



**ISTITUTO COMPRENSIVO “FERNANDA IMONDI  
ROMAGNOLI”**



Scuola dell'Infanzia “Anna Malfiera” - Scuola dell'Infanzia “Piazza  
Miliani” - Scuola Primaria “Allegretto di Nuzio” - Scuola Primaria  
“Carlo Collodi”- Scuola Secondaria di I grado “Gentile da Fabriano”

---

**CURRICOLO  
VERTICALE  
D’ISTITUTO**

A.s. 2020/2021

## **Indice**

Premessa	2
Curricoli educativo-didattici d'Istituto	6
<b>Italiano</b>	<b>6</b>
<b>Storia</b>	<b>17</b>
<b>Geografia</b>	<b>23</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>29</b>
<b>Matematica</b>	<b>34</b>
<b>Scienze</b>	<b>43</b>
<b>Inglese</b>	<b>49</b>
<b>lingue comunitarie</b>	<b>54</b>
<b>Musica</b>	<b>57</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>61</b>
<b>Arte e immagine</b>	<b>66</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>74</b>
<b>Religione Cattolica</b>	<b>77</b>
<b>Attività di insegnamento alternative alla Religione Cattolica</b>	<b>84</b>

# PREMESSA

Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo è costituito, secondo le linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere.

Il nostro Istituto si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi di ciò che viene lui proposto dall'attività didattica, di strutturare in un quadro organico e unitario la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite e di dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate.

La didattica sarà perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare ogni frammentazione e separazione.

Secondo quanto riportato dal testo delle Nuove Indicazioni, la scuola del primo ciclo, costituito dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, deve assumere alcune sfide fondamentali. Esse sono:

- garantire sia l'apprendimento che il "saper stare al mondo" degli studenti;
- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- confrontarsi con una pluralità di culture;
- promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze;
- realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e comunicazione
- perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori





- «prestare sostegno agli sforzi compiuti ... volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente».

Nella seconda parte sono prima definite le competenze come «una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a. la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b. per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c. gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni».

Sono quindi definite le competenze chiave come «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». «Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave».

Nella **terza parte** sono descritte, in modo prima sintetico e poi dettagliato, le 8 competenze (meglio macro-competenze), qui schematicamente riproposte secondo la nuova terminologia adottata nel 2018:

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE****QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**

<b>2006</b>	<b>2018</b>
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

# CURRICOLI EDUCATIVO-DIDATTICI D'ISTITUTO

## Italiano

### Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'infanzia

Il bambino:

- Ascolta, presta attenzione, comprende, racconta piccole storie sconosciute o fiabe note in sequenze logiche.
- Comprende messaggi orali.
- Utilizza termini nuovi per esprimere gli apprendimenti compiuti nei vari campi d'esperienza, partecipa a conversazioni ed esprime le proprie emozioni, pensieri e bisogni.
- Primi approcci alla lingua italiana scritta.

### **Campo di esperienza: “Discorsi e parole”**

Il bambino:

- Ascolta e comprende messaggi orali (informazioni, istruzioni, comandi, storie, racconti).
- Comunica oralmente con adulti e coetanei utilizzando la lingua orale con funzioni diverse: per dialogare, approfondire conoscenze, chiedere spiegazioni, esprimere emozioni, sentimenti e raccontare esperienze.
- Utilizza progressivamente un linguaggio appropriato ed estende il patrimonio lessicale.
- Inventa semplici storie.

### **Conoscenze:**

- Ascolto di messaggi orali e comprensione
- Conversazioni con adulti e coetanei nel piccolo e grande gruppo rispettando il proprio turno
- Ascolto di storie lette dall'insegnante, identificazione di personaggi, luoghi e sequenze
- Verbalizzazione della storia ascoltata
- Rielaborazione grafica di un racconto/fiaba letta o narrata dall'insegnante
- Resoconti di esperienze personali
- Filastrocche, poesie, conte, rime (memorizzazione)
- Storie reali e fantastiche (costruite e inventate)
- Pregrafismo: uso della matita, coordinazione oculo-manuale, pre-tracciato e tratto grafico

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Ricava le informazioni essenziali da testi scritti per acquisire termini specifici, per memorizzare i contenuti, per esporli oralmente.
- Produce e rielabora testi di vario genere in modo logico, corretto, scorrevole, originale, manipolandoli, parafrasandoli, completandoli.
- Riflette sulle caratteristiche della lingua italiana orale e scritta.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3° Scuola Primaria**

Ascolto e parlato:

- interagire in una conversazione, comprendere l'argomento e le informazioni principali;
- cogliere il senso globale di una narrazione di testi ascoltati o letti;
- raccontare il proprio vissuto e storie di vario genere, rispettando l'ordine cronologico e logico;
- comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività noti.

Leggere:

- padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;
- prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo, immagini...);
- comprendere il significato di parole non note in base al contesto;
- leggere testi di vario genere, continui e non continui, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- leggere semplici testi divulgativi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrivere:

- scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia;
- scrivere un breve testo con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, utilizzando un tratto grafico chiaro e curato;
- scrivere semplici testi a scopi diversi: per narrare, descrivere, informare, esprimere



pensieri e opinioni;

- ampliare il patrimonio lessicale ed usare in modo appropriato le parole apprese.

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali, sia a livello sintattico che morfologico;
- prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5° Scuola Primaria

### Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);
- comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

### Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere semplici testi letterari narrativi e poetici e riconosce versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, significato delle parole ed esprime parere personale.

## Scrittura

- Raccogliere le idee e organizzarle, pianificare la traccia di un racconto o di un'espressione.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali;
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

## **Conoscenze al termine della classe terza**

### Ascoltare

- Contenuto essenziale di letture ascoltate.
- Elementi principali di testi ascoltati con particolare attenzione al senso globale.
- Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, poetica.....).
- Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti di esperienza personale o trattati in classe.

### Parlare

- Conversazioni su argomenti noti intervenendo in modo adeguato per chiedere informazioni ed esprimere il proprio punto di vista.
- Racconti personali o fantastici rispettando l'ordine cronologico e logico.

### Leggere

- Strategie di lettura: espressiva, globale.
- Elementi costitutivi del testo narrativo realistico e fantastico: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio.
- Elementi strutturali del testo descrittivo di persone, animali, oggetti e luoghi.

### Scrivere

- Espressione dei propri sentimenti e del proprio vissuto in forma scritta, in modo chiaro e coerente.
- Completamento e produzione di semplici testi.
- Approccio alle principali strutture morfo-sintattiche (forma delle parole, concordanza soggetto verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, congiunzioni,

- preposizioni.....)
- **Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.**
- **Costruzione logica di un testo nelle diverse tipologie.**
- **Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali.**

### Riflettere sulla lingua

- **Il vocabolario: l'ordine alfabetico e la forma base delle parole.**
- **Il significato delle parole: sinonimi, omonimi, contrari.**
- **La punteggiatura: la virgola, il punto e virgola, il punto, i due punti, i puntini di sospensione, il punto interrogativo e il punto esclamativo.**
- **Il discorso diretto e indiretto.**
- **Le parti della frase.**
- **La frase minima.**
- **Concetto di espansione (diretta e indiretta)**
- **Parti variabili del discorso: nome (comune, proprio, radice e desinenza, genere e numero, derivati, alterati), articolo (determinativi, indeterminativi), aggettivo (qualificativo, possessivo), verbo (persone, verbo essere e verbo avere, il modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni).**

### Conoscenze al termine della classe quinta

#### Ascoltare

- **Elementi di base dell'ascolto, con particolare riguardo alla differenza tra sentire e ascoltare.**
- **Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono un ascolto efficace.**
- **Ascolto attivo di letture, conversazioni, dibattiti per trarre informazioni e riconoscerne lo scopo principale.**
- **Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa, argomentativa, regolativa).**
- **Lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari.**

#### Parlare

- **Conversazioni e discussioni.**
- **Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi...).**
- **Interventi comunicativi personali e pertinenti.**
- **Pianificazione di un'esposizione orale (strutturazione di una scaletta, individuazione**

di parole chiave).

- Esposizione di argomenti di studio o esperienze personali in modo chiaro, completo e logico e con l'utilizzo del lessico specifico.

### Leggere

- Strategie di lettura: espressiva, globale, esplorativa, di consultazione e riflessiva.
- Letture delle principali tipologie testuali: narrativa, descrittiva, regolativa, poetica, espressiva, argomentativa, analitica e formale.
- Descrizioni oggettive e soggettive.
- Informazioni principali e secondarie, la regola delle 5W.
- Versi, strofe, figure di suono e significato

### Scrivere

- Testi per raccontare: autobiografici, cronache, diari, lettere.
- Testi per descrivere in modo oggettivo e soggettivo.
- Testi per informare: avvisi, istruzioni, regolamenti, relazioni, didascalie, messaggi/email, articoli di cronaca.
- Testi per creare ed intrattenere: giochi linguistici, manipolazioni di storie, poesie, fumetti, sceneggiature.
- Testi per sintetizzare, completare, modificare, parafrasare.
- Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.
- Testi per imparare: schemi, mappe con parole chiave, scalette.
- Utilizzo delle fondamentali strutture morfo – sintattiche ed ortografiche.
- Tecniche di revisione del testo
- Vocabolario di base.
- Riflettere sulla lingua
- Elementi di fonologia.
- Le convenzioni ortografiche.
- Le strutture morfologiche: nomi, articoli, aggettivi e pronomi (personali, possessivi, indefiniti, dimostrativi, numerali, esclamativi ed interrogativi, relativi), le preposizioni, le esclamazioni, gli avverbi, le congiunzioni.
- I gradi dell'aggettivo qualificativo.
- I verbi (i modi indefiniti, transitivi, intransitivi, impersonali, servili, irregolari ).
- Forma attiva, passiva, riflessiva.
- Le strutture sintattiche: espansione diretta ed espansioni indirette, attributi ed apposizioni.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui, misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le Conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le Conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado**

#### Ascolto e parlato

- Comprendere e riorganizzare le informazioni da diverse fonti individuando il punto di vista dell'emittente.
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto.
- Intervenire in un dibattito argomentando il proprio punto di vista.
- Riferire oralmente su esperienze ed argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico.
- Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente.

## Lettura

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.
- Leggere testi letterari di vario tipo individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle.

## Scrittura

- Produrre testi corretti sul piano morfosintattico e lessicale, aderenti alla traccia, chiari ed organici, ricchi nel contenuto.
- Produrre testi di vario tipo e a seconda degli scopi e dei destinatari.
- Acquisizione ed espansione del lessico
- Comprendere ed usare parole in senso figurato.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.

## Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione.

## Conoscenze classe prima

- La favola
- La fiaba
- Il mito e l'epica
- Il testo narrativo
- Il testo descrittivo
- Il testo regolativo
- Esperienze di vita
- La poesia: primi elementi del testo poetico, filastrocche, nonsense, limerick
- Fonetica, ortografia e morfologia



### Conoscenze classe seconda

- Testo narrativo, letterario e non
- Racconto, diario, lettera, biografia, autobiografia, cronaca
- Esperienze di vita
- Principali tappe evolutive della lingua italiana
- Elementi ed autori della Letteratura italiana dalle origini al Settecento
- Il testo poetico: denotazione e connotazione
- Struttura della frase semplice e rapporti logici tra le parole

### Conoscenze classe terza

- Testo narrativo-letterario: la novella, racconto e romanzo
- Testo argomentativo
- Relazione
- Esperienze di vita
- Elementi ed autori della letteratura italiana dal Neoclassicismo al Novecento
- Tematiche di attualità
- Sintassi della frase complessa

# Storia

## Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana
- Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.

Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”

- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze a partire dal proprio vissuto.
- Acquista gradualmente consapevolezza della propria storia personale e ne riconosce i primi avvenimenti
- Acquisisce e padroneggia il concetto di successione (prima-dopo) anche in relazione a eventi.

Conoscenze

- La realtà circostante: osservazione e interpretazione.
- Concetti temporali riferiti ad esperienze vissute: fasi della giornata, prima-ora-dopo, la settimana.
- Prime forme di gruppi organizzati: famiglia, classe, scuola, città, nazione e mondo.

## Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola primaria

- Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
- Individua le relazioni tra il territorio e il popolo che lo abita.
- Organizza le conoscenze usando le categorie: dove, quando, organizzazione politico-sociale, lavoro, religione, cultura...
- Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche ed inizia ad usare gli strumenti informatici.
- Riferisce i fatti studiati.
- Individua le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3 Scuola Primaria**

- Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; definisce durate temporali, conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Riconosce la relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze di fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e dei periodi storici.
- Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...
- Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola primaria**

- Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.
- Conosce e usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le proprie conoscenze.
- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (linea del tempo a.C., d.C.).
- Schematizza le conoscenze dei popoli studiati mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.
- Confronta aspetti caratteristici delle diverse società anche in rapporto al presente.
- Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso.
- Espone con linguaggio specifico le conoscenze acquisite.

### **Conoscenze al termine della classe terza**

- Concetto di tempo.
- Indicatori temporali e successione (prima, ora, dopo).
- La contemporaneità.
- La ciclicità del tempo.
- Misurazione e ciclicità del tempo: giornata (varie parti), settimana, mesi, anno, stagioni.

- Rapporto causa-effetto.
- Ricostruzione della storia personale (micro-storia).
- Concetto di trasformazione e cambiamento nel tempo.
- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica.
- Concetti di traccia, documento, fonte storica: varie tipologie.
- Linea del tempo: lettura, costruzione, collocazione di eventi, uso di simbologia.
- Linea del tempo: cronologia essenziale della storia antica (preistoria, storia, anno zero...).
- Musei, archivi, biblioteche, monumenti del territorio: funzione di conservazione della memoria.
- Società organizzate e quadro di civiltà: popolo, territorio/ambiente, momento storico (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura, vita quotidiana (macro- storia).
- Organizzazioni sociali: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale.
- Storia locale.

### **Conoscenze al termine della classe quinta**

- Musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici del territorio: funzione di conservazione della memoria.
- Concetti di traccia, documento, fonte storica: raccolta di informazioni.
- Lettura di brani storici.
- Organizzazione politica-istituzionale: monarchia, oligarchia, impero, stato, repubblica.
- Religione: monoteista, politeista.
- Cultura orale e scritta.
- Storia antica: civiltà mesopotamiche, egizia, cretese, fenicia, ebraica, precolombiana, greca, etrusca, romana.
- Quadro di civiltà: confronto per coglierne affinità e differenze.
- Linea del tempo: cronologia essenziale della storia antica.
- Dimensioni e scale della storia: città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo.
- Patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate.
- Luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene.
- Storia di paesi da cui provengono alunni stranieri (aspetti essenziali).

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

- L'alunno colloca gli eventi storici nella dimensione spazio-temporale evidenziando successioni e contemporaneità.
- Istituisce confronti tra eventi storici individuando permanenze, trasformazioni, cause e conseguenze.
- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche usando fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di vario tipo.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni ed usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia effettuando confronti con il mondo attuale.
- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici, tabelle e risorse digitali.
- Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.
- Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formula e verifica ipotesi interpretative sui fatti storici.

## **Obiettivi di apprendimento e conoscenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

### **Conoscenze**

- “Dall'impero romano al Sacro romano impero” (Le invasioni germaniche, La fine dell'impero romano d'occidente, L'occidente germanico e l'oriente bizantino,

- L'Italia tra Bizantini e Longobardi, I Franchi e Carlo Magno, Il sacro romano impero)
- “La civiltà islamica” (Maometto e la nascita dell’islam, L’Impero arabo-islamico)
  - “Dalla curtis all’economia degli scambi” (L’impero carolingio, Il feudalesimo, La civiltà feudale, I secoli della rinascita, La rinascita delle città, Borghesi e Comuni)
  - “Dall’unitarietà dell’impero alla frammentazione politica: impero, papato, comuni, signorie e stati nazionali” (L’impero, la Chiesa e i Comuni, Le Crociate, Innocenzo III e il trionfo del Papato, Impero e stati nazionali, Le Signorie e gli altri Stati regionali)
  - “Dal Medioevo all’età moderna” (Mongoli e Turchi in Europa, La peste nera, La civiltà del Rinascimento)
  - “Dallo stato feudale allo stato moderno” (Riforma protestante e Controriforma, Lo stato assoluto in Francia, Lo stato parlamentare inglese, Gli stati regionali in Italia)
  - “Dall’economia feudale all’economia-mondo” (La scoperta di nuovi mondi, l’età dei conquistadores, Le civiltà precolombiane, L’economia-mondo, La tratta degli schiavi, La civiltà europea nell’economia-mondo)
  - “Da suddito a cittadino: l’età delle rivoluzioni” (L’età dei Lumi, la rivoluzione americana, La rivoluzione francese, Napoleone, la Restaurazione)
  - “Dalla frammentazione all’unità politica italiana” (Gli stati regionali, Il Risorgimento, Le guerre d’indipendenza, L’Unità)
  - “Dalla prima rivoluzione industriale alla globalizzazione” (I rivoluzione industriale, II rivoluzione industriale, La nascita del movimento operaio, La società di massa, L’economia dell’Italia post-unitaria, L’Italia industrializzata ed imperialista, L’economia dopo la I guerra mondiale, L’economia dopo la II guerra mondiale, L’economia attuale)
  - “Le guerre del Novecento” (Colonialismo ed imperialismo, I guerra mondiale, II guerra mondiale, La guerra fredda, Le guerre di fine secolo, Le guerre del presente)
  - “Dai totalitarismi alle democrazie. L’Italia repubblicana e la nascita dell’Unione europea” (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, L’Italia repubblicana, La nascita dell’Unione europea, Le democrazie e le dittature del presente)
  - “Dal colonialismo al neocolonialismo” (Colonialismo ed imperialismo, L’Italia imperialista, La decolonizzazione, Il neocolonialismo)

- “Le migrazioni: L’Italia da Paese di migranti a Paese di immigrazione” (Le migrazioni tra la fine del 1800 e 1900, Le migrazioni nel II° dopoguerra e il boom economico, immigrazioni)

# Geografia

## **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia**

- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Esplora e pone domande.
- Si orienta nello spazio conosciuto e si avvia a conoscere lo spazio globale del mondo (terre, acque, distanze, diversità, zone climatiche).

## **Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”**

- Ordina gli oggetti e le esperienze
- Interagisce con lo spazio in modo consapevole
- Compie tentativi per rappresentare lo spazio
- Raggruppa e ordina secondo criteri topologici diversi
- Compie misurazioni mediante semplici strumenti
- Sviluppa capacità senso-percettive
- Coordina se stesso e i movimenti in rapporto agli spazi, agli altri e agli oggetti

## **Conoscenze**

- Coordinazione dei movimenti nello spazio
- Percorsi guidati in piccoli e grandi spazi
- Orientamento nello spazio-scuola ed extrascuola

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Realizza semplici schizzi cartografici
- Ricava informazioni da una pluralità di fonti
- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici ed individua caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e rapportandoli a quelli europei e mondiali
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate



dall'uomo e si rende conto dei rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- **ORIENTAMENTO**

Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si sa orientare attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali

- **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**

Rappresenta ed interpreta la pianta di ambienti circostanti basandosi su punti di riferimento fissi

- **PAESAGGIO**

- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio
- Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza

- **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
- Riconosce nel proprio ambiente di vita: funzioni, connessioni degli spazi, interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- **ORIENTAMENTO**

- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumentazioni e punti cardinali
- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti

- **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**

- Interpreta carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali
- Localizza sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative;

- localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo
  - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani
- PAESAGGIO
  - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
  - individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
  - Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano
  - Individua problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

### **Conoscenze al termine della classe terza**

- Concetto di spazio
- Gli indicatori spaziali e i punti di riferimento
- La lateralità
- Punti di vista diversi: rappresentazione di oggetti
- Concetti di regione interna, esterna, confine
- Ambienti di vita: scuola, casa
- Percorsi
- Piante e mappe: lettura, costruzione, uso
- Rappresentazione grafica in pianta di ambienti noti
- Semplici carte geografiche per leggere aspetti del territorio
- Simboli e legenda: significato ed utilizzo
- Punti cardinali e orientamento (in rapporto al sole, alla stella polare, con la bussola)
- Elementi fisici e antropici nei diversi ambienti
- Varie forme del paesaggio italiano
- Aspetto morfologico dei diversi paesaggi: montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare
- La città: elementi costituenti e loro funzione
- La costa: tipologia e azione del mare

## Conoscenze al termine della classe quinta

- Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e grafica...).
- Carte geografiche a diversa scala (dalla pianta al planisfero al globo geografico).
- Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche.
- Grafici di vario tipo e i cartogrammi per i dati statistici.
- Il reticolo geografico: meridiani e paralleli, longitudine e latitudine.
- Il tempo meteorologico e il clima.
- Fattori che influenzano il clima.
- Zone climatiche in Italia.
- Territorio italiano: morfologia, posizione geografica, caratteristiche principali.
- Confronto tra diversi ambienti: montagna, pianura, collina (posizione geografica, clima, flora, fauna, attività umane).
- Distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano: fenomeno carsico, vulcanesimo, zone sismiche, zone protette.
- Concetto di confine geografico e individuazione delle regioni italiane (criteri amministrativi, storici, climatici, paesaggistici).
- Attività economiche; settore primario, secondario, terziario.
- Organizzazione politico-amministrativa delle regioni italiane.
- Linguaggio specifico della geografia: comprensione ed uso.
- Localizzazione dei continenti e degli oceani.
- Realtà geografiche diverse dalla propria con riferimento alle principali regioni europee e mondiali.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

- Lo studente osserva, analizza e interpreta il territorio distinguendo elementi naturali da quelli umanizzati e trovando eventuali relazioni tra loro.
- Conosce e localizza i principali elementi geografici fisici e antropici.
- Utilizza opportunamente concetti geografici, strumenti e linguaggio specifico per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente.
- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Sa interpretare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.
- Si relaziona con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, tali da consentirgli il superamento di stereotipi e pregiudizi.
- Riconosce e interiorizza il valore, il rispetto e la tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico, in particolare
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria di I grado**

- Conosce ed utilizza gli strumenti propri della disciplina: legge e interpreta carte tematiche, carte geografiche (da quella topografica al planisfero), usando punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.
- Conosce ed utilizza grafici, tabelle, dati statistici, immagini anche satellitari del pianeta Terra e gli altri nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).
- Conosce e descrive le principali caratteristiche degli Stati europei e dei Continenti; organizza adeguate carte mentali relative all'ambiente vicino e lontano.
- Conosce ed utilizza in modo consapevole ed adeguato il linguaggio proprio della disciplina.
- Conosce gli elementi fisici ed antropici; la loro interdipendenza e i processi attivati dalle collettività che nel corso del tempo hanno trasformato l'ambiente.
- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
- Individua su una carta geografica i principali elementi fisici e politici del

- territorio nazionale, europeo e Mondiale.
- **Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.**
  - **Costruisce cartine geografiche di un territorio, utilizzando simbologia adeguata, costruisce grafici e tabelle.**

### **Conoscenze al termine della classe terza**

- L'orientamento e la rappresentazione del territorio
- Misurazione ed interpretazione dei fenomeni
- Rilievi, pianure, idrografia, climi e paesaggi dell'Italia e dell'Europa
- La popolazione, le città, le attività economiche e le risorse energetiche dell'Italia e dell'Europa
- La nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni
- Le regioni europee
- I movimenti e la struttura della Terra
- Climi e ambienti della Terra
- L'economia mondiale e la globalizzazione
- Gli aspetti demografici
- Il nuovo assetto mondiale
- I continenti extraeuropei

# Educazione civica<sup>1</sup>

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze alunni 5 anni

- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, gli adulti e l'ambiente in cui vive.
- Manifestare e controllare le proprie emozioni.
- Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Risolvere piccoli problemi da solo, con i coetanei e con gli adulti.
- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento indiretto.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Promuovere:

- I principi fondamentali della Costituzione italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano, pari dignità sociale, varie forme di libertà, organizzazione della società) e dei vari ordinamenti nazionali e internazionali.
- La costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Gli atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- La cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- La consapevolezza degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.
- L'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5a Scuola Primaria**

Identità e appartenenza.

- Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei

---

<sup>1</sup> Integrazioni in base alle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92

pari.

- Sapersi inserire spontaneamente in maniera attiva e propositiva nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.
- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.
- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.
- Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
- Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.
- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

### Relazione

- Accogliere diverse forme di diversità interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.
- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo.
- Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri nella collettività.
- I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione.

### Partecipazione

- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni, accettando il punto di vista altrui.
- Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

### Conoscenze

- I principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Le Organizzazioni Internazionali.
- Organizzazione di modalità e forme per la costituzione di una comunità sociale.
- Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.
- Educazione alla salute, alimentare, stradale, alla sostenibilità ambientale e ad un uso consapevole delle risorse digitali.
- L'Agenda 2030.

- Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.
- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.
- Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.
- Ricerca degli elementi costitutivi della propria ed altrui identità.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

Promuovere:

- La cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Il rispetto della Costituzione italiana e delle varie Istituzioni.
- Il rispetto dell'ambiente nell'ottica di uno sviluppo equo e sostenibile.
- L'utilizzo responsabile degli strumenti digitali e la consapevolezza dei rischi della rete.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado della classe 3<sup>a</sup>**

Identità e appartenenza

- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.
- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé, prendendo coscienza del proprio "io" e avendo cura di sé.
- Adottare forme di autocontrollo in situazioni problematiche o di conflitto.
- Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Avere consapevolezza di essere parte attiva della comunità nazionale, della Comunità Europea e mondiale.



- Sapersi orientare e scegliere consapevolmente il proprio percorso futuro.

## Relazione

- Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare, per interagire al meglio con esse.
- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza in classe, a scuola e nella comunità civile.
- Riconoscere i diritti propri ed altrui.
- Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino, sia nella propria comunità che nel mondo.
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e il valore della solidarietà.
- Comprendere i punti di vista e i bisogni degli altri con un atteggiamento di empatia.

## Partecipazione

- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.
- Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.
- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela e di aiuto.
- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.

## Conoscenze

- La famiglia come comunità (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).
- I diritti umani: la Dichiarazione universale del 1948.
- La Costituzione italiana, la storia e l'Ordinamento della nostra Repubblica.
- La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione.
- I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Le Carte Internazionali.
- Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese, di altri organismi europei e

delle Organizzazioni Internazionali.

- L'evoluzione storica del diritto al voto.
- I diritti dei lavoratori.
- I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Le norme per il rispetto dell'ambiente, al fine di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Le diverse fonti energetiche e il loro utilizzo.
- Le regole alla base della raccolta differenziata e del riciclo.
- I vari tipi di device e il loro utilizzo corretto e consapevole.
- La credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Le regole per navigare in rete in modo sicuro.
- Il concetto di identità digitale, per distinguerlo dall'identità reale.

# Matematica

## Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- Domanda
- Sperimenta
- Osserva
- Confronta
- Quantifica/qualifica/attribuisce proprietà
- Rappresenta semplici Conoscenze
- Approccio alla lateralità e alla dominanza corporea

### **Campo di esperienza: “Conoscenza del mondo”**

Il bambino:

- Riconosce, denomina, riproduce le quattro figure geometriche fondamentali.
- Riproduce un ritmo binario.
- Riproduce in linea sequenze ritmiche di tre elementi.
- Opera con insiemi: forma insiemi in base ad un attributo, coglie il concetto di appartenenza;
- Ordina quantità fino a 5 e le abbina al simbolo numerico.
- Riconosce gli indicatori spazio-temporali (alto/basso, lungo/corto, prima/dopo), confronta misure non convenzionali.
- Opera con seriazioni di grandezze e parametri spaziali.
- Ipotizza soluzioni a semplici esperienze problematiche.
- Intuisce i concetti di aggiungere, togliere.

Conoscenze

- Concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, lontano/vicino, aperto/chiuso... riconoscimento e denominazione.
- Percorsi motori.
- Raggruppamento di figure per forma, grandezza, colore, spessore, quantità.

## **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola primaria**

L'alunno:

- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica riconoscendone l'utilità nell'operare nella realtà;
- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- rappresenta, descrive, classifica forme naturali e geometriche;
- usa strumenti di misurazione;
- affronta e risolve problemi con strategie diverse spiegando il procedimento seguito;
- riconosce situazioni di probabilità degli eventi;
- rappresenta in modo adeguato dati statistici e li utilizza per ricavarne informazioni.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3 Scuola Primaria**

Numero:

- conta in senso progressivo e regressivo;
- legge, scrive, riconosce e confronta il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali;
- esegue mentalmente semplici calcoli ed esegue le quattro operazioni tra numeri naturali con algoritmi scritti;
- conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10;
- riconosce le parti frazionarie in situazioni concrete.

Spazio e figure:

- usa correttamente gli indicatori spaziali per indicare la posizione di oggetti nello spazio rispetto a sé e ad altri punti di riferimento;
- esegue, descrive e rappresenta percorsi;
- distingue linee di vario tipo;
- riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.

Relazioni, misure, dati e previsioni:

- classifica oggetti e figure in base a una o più proprietà e rappresenta tali classificazioni;

- individua i criteri di classificazione e ordinamento;
- rappresenta relazioni e dati usando schemi, diagrammi e tabelle;
- utilizza unità di misura arbitrarie e convenzionali per misurare la realtà;
- affronta e risolve semplici problemi legati alla vita quotidiana;
- riconosce la probabilità di un evento in situazioni concrete.

### **Conoscenze al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria**

Numero:

- numeri fino alle unità di migliaia: confronto, ordinamento e utilizzo;
- tecniche di calcolo mentale;
- le quattro operazioni: algoritmi e loro proprietà;
- tabelline;
- avvio al concetto di frazione in situazioni concrete.

Spazio e figure:

- indicatori topologici rispetto a sé e agli altri;
- percorsi: dalla realtà alla rappresentazione grafica;
- linee: disegno, riconoscimento di caratteristiche e classificazione.
- dai solidi alle figure piane: osservazione, riconoscimento e denominazione;
- figure piane: nomenclatura e disegno di triangoli e quadrilateri con l'uso di righello;

Relazioni, misure, dati e previsioni:

- classificazioni in situazioni concrete di oggetti, figure e numeri, in base a una o più proprietà;
- rappresentazioni di classificazioni con diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero;
- rappresentazioni di dati tratti dalla realtà attraverso l'istogramma;
- rappresentazioni di relazioni con l'utilizzo di frecce, tabelle e simboli;
- misurazione di oggetti e di spazi vissuti con unità di misura non convenzionali;
- misure di lunghezza, di tempo, di valore (euro) in modo pratico-operativo;
- analisi di situazioni problematiche tratte dall'esperienza quotidiana;
- risoluzione di problemi con due domande e due operazioni.
- avvio all'uso dei termini CERTO, POSSIBILE E IMPOSSIBILE in situazioni concrete;

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5a Scuola Primaria

### Numero:

- legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni con essi, ricorrendo a tecniche e strategie di calcolo mentale;
- stima il risultato di un'operazione;
- individua multipli e divisori di un numero;
- conosce, scrive e confronta frazioni e ne rappresenta il valore numerico;
- conosce il significato e calcola il valore di percentuali;
- usa nel quotidiano numeri decimali (euro), frazioni e percentuali
- rappresenta sulla retta i numeri relativi;
- conosce sistemi di numerazione in uso nei tempi passati.

### Spazio e figure:

- descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;
- rappresenta una figura geometrica utilizzando strumenti opportuni;
- conosce e usa il piano cartesiano;
- riconosce figure ruotate, traslate, riflesse;
- distingue e utilizza rette perpendicolari, parallele, verticali, orizzontali, oblique;
- confronta e misura angoli;
- riproduce in scala figure geometriche;
- determina il perimetro di figure piane;
- determina l'area di figure piane;
- identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto.

### Relazioni, misure, dati e previsioni:

- rappresenta relazioni e dati con grafici appropriati e ricava informazioni da essi;
- conosce il concetto di media aritmetica;
- conosce e usa le principali unità di misura per lunghezze, aree, pesi, capacità, angoli, tempo;
- opera trasformazioni da un'unità di misura all'altra, anche nel sistema monetario;
- riconosce le probabilità di un evento in situazioni concrete;
- affronta e risolve problemi con diverse strategie e ne rappresenta la risoluzione con grafici, diagrammi, tabelle;
- riconosce regolarità in una sequenza di numeri e/o figure.

## Conoscenze al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria

### Numero:

- classi di milioni e miliardi: confronto, ordinamento e utilizzo;
- multipli, divisori e numeri primi;
- numeri decimali: confronto, ordinamento e utilizzo;
- le quattro operazioni con numeri interi e decimali: terminologia, significato, algoritmo e proprietà;
- tecniche di calcolo orale con uso delle proprietà e ricerca di strategie personalizzate;
- approssimazioni e arrotondamenti;
- frazioni: rappresentazione, confronto, ordinamento e calcolo;
- frazioni e percentuali in situazioni reali;
- numeri relativi: rappresentazione sulla retta numerica;
- numeri romani: conoscenza, trasformazione e lettura.

### Spazio e figure:

- figure geometriche piane: analisi dei principali elementi di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari;
- disegno e costruzione con righello e compasso;
- sul piano cartesiano: disegno di figure ruotate, traslate e riflesse;
- linee parallele, perpendicolari, orizzontali, verticali, oblique;
- angoli: diversi tipi, classificazioni e loro misurazione con il goniometro;
- ingrandimenti e riduzioni: riproduzione in scala;
- isoperimetria ed equiestensione;
- perimetro e area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari;
- rappresentazioni piane di figure tridimensionali.

### Relazioni, misure, dati e previsioni:

- rappresentazioni di dati attraverso istogrammi, aerogrammi e ideogrammi;
- registrazione di dati e individuazione della media aritmetica;
- misurazioni con unità di misura convenzionali: S.M.D.
- equivalenze
- utilizzo dei termini CERTO, POSSIBILE e IMPOSSIBILE, PROBABILE e IMPROBABILE;

- analisi e comprensione del testo del problema: organizzazione e realizzazione di uno o più, tra i possibili percorsi
- sequenze di numeri e/o figure.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

### Comunicazione

L'alunno:

- ha consolidato le Conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare in una discussione tra pari sostenendo le proprie convinzioni;
- accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;
- usa correttamente i connettivi logici, i quantificatori e le espressioni riguardanti il verificarsi degli "eventi".

### Applicazione

L'alunno:

- comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili nell'operare nella realtà, attraverso esperienze in contesti significativi;
- individua proprietà e relazioni e le applica nei vari contesti.

### Risoluzione di problemi

L'alunno:

- riconosce e risolve problemi di vario genere, progetta le strategie di risoluzione ed attua il procedimento risolutivo più idoneo, con particolare attenzione all'ordine grafico, ai linguaggi e simbolismi caratteristici della disciplina.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Numeri:

- rappresenta i numeri conosciuti sulla retta;
- esegue le quattro operazioni fondamentali con i numeri razionali relativi, quando possibile mentalmente (con l'applicazione delle relative proprietà)



- oppure utilizzando gli strumenti più opportuni;
- stima in modo approssimato l'esattezza di un calcolo;
- esegue espressioni di calcolo in  $Q$  applicando le regole ad esse relative;
- eleva a potenza i numeri razionali ed utilizza le relative proprietà;
- conosce l'estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza;
- ricerca multipli e divisori di un numero, M.C.D. e m.c.m. di più numeri;
- scompone in fattori primi un numero;
- calcola percentuali;
- individua proporzioni e opera con esse;
- conosce il concetto di numero relativo;
- esegue calcoli con numeri relativi;
- risolve espressioni letterali;
- risolve un'equazione di  $1^\circ$  grado ad una incognita;
- risolve problemi utilizzando equazioni di  $1^\circ$  grado.

#### Spazio e figure:

- riproduce figure geometriche utilizzando in modo appropriato gli strumenti opportuni;
- conosce gli elementi fondamentali della geometria e le loro proprietà;
- conosce le definizioni e le proprietà significative delle principali figure piane;
- calcola il perimetro e l'area di figure piane;
- conosce il teorema di Pitagora e lo applica nella risoluzione di un problema di geometria piana;
- calcola la lunghezza di una circonferenza e l'area di un cerchio;
- conosce le definizioni e le proprietà significative delle principali figure solide; risolve problemi inerenti il calcolo delle aree delle superfici e del volume delle figure solide;
- conosce le isometrie e riconosce le figure simili.

#### Relazioni e funzioni:

- conosce il significato di funzione;
- usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, in particolare  $y=ax$ ,  $y=a/x$ ;
- applica le leggi di proporzionalità diretta o inversa nella risoluzione di problemi.

Dati e previsioni:

- rappresenta graficamente i dati e li sa analizzare;
- conosce le nozioni di: frequenza assoluta e relativa, moda, media aritmetica e mediana;
- conosce il concetto di probabilità di un evento;
- calcola la probabilità in contesti semplici.

## **Conoscenze al termine della classe TERZA**

Numero

- Sistema di numerazione decimale
- Operazioni con i numeri naturali
- Problemi aritmetici
- Espressioni mediante le quattro operazioni
- Potenze di numeri naturali
- Multipli e divisori di numeri, numeri primi, M.C.D. e m.c.m..
- Frazione come operatore
- Numeri Razionali
- Operazioni con i numeri Razionali
- Confronto tra numeri Razionali
- Scrittura decimale di numeri razionali
- Radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza
- Frazione come rapporto e come quoziente
- Rapporti e proporzioni e relative proprietà
- Proporzionalità diretta e inversa
- Rapporto tra grandezze
- Concetto di numero relativo
- Procedimenti di calcolo tra numeri relativi
- Significato di espressione letterale
- Principali nozioni di calcolo letterale
- Concetti di identità ed equazione
- Concetto di equazioni equivalenti
- I principi di equivalenza
- Procedimento di risoluzione di un'equazione di 1° grado ad una incognita

## Dati e previsioni

- Fasi di un'indagine statistica
- Tabelle e grafici statistici
- Elaborazione dati
- Probabilità di un evento: valutazione di probabilità in casi semplici
- Moda, mediana, media aritmetica
- Linguaggio grafico della matematica.

## Spazio e figure

- Punto, retta e piano
- Semiretta e segmento
- Angoli
- Misura di segmenti e angoli
- La perpendicolarità
- Spezzata e poligoni
- I triangoli: tipi e caratteristiche
- Semplici problemi su segmenti, angoli e triangoli
- Perimetro di un poligono
- Figure piane, proprietà caratteristiche di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari
- Equiscomponibilità ed equivalenza di semplici figure poligonali
- Calcolo del perimetro e delle aree di figure piane
- Teorema di Pitagora
- Circonferenza e cerchio
- Poliedri e solidi di rotazione
- Calcolo dei volumi e delle aree delle superfici dei solidi
- Concetto di equivalenza tra i solidi.

## Scienze

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia**

- Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, trova una spiegazione/interpretazione scientifica.
- Pone domande, esplora, sperimenta, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, negozia soluzioni, classifica e ordina, elabora un prodotto, registra con uso di simboli.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere esperienze ed esperimenti.

### **Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”**

- Sviluppa curiosità verso l'ambiente naturale e non, le sue trasformazioni e i fenomeni derivanti.
- Osserva i viventi in relazione agli aspetti del mondo naturale.
- Acquisisce consapevolezza del proprio corpo.
- Acquisisce consapevolezza e conoscenza del mondo che lo circonda: forma, dinamica, luce, calore...anche attraverso i canali percettivi e la motricità.
- Acquisisce i concetti: oggetto-proprietà.

### **Conoscenze**

- I sensi: esperienze, percezioni
- Semplici misurazioni
- Relazioni di causa-effetto
- Osservazione, sperimentazione, manipolazione e trasformazione di materie  
oggetti, sostanze, eventi
- Registrazione di dati con simboli convenzionali e non, registrazione in colonna,  
semplici mappe concettuali.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

#### L'alunno:

- Utilizza abilità operative, progettuali e manuali in situazioni laboratoriali diverse.
- Individua i problemi più significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, da quella dei compagni, delle insegnanti o da testi.

- Avvia un approccio scientifico nei confronti della realtà: formula ipotesi e previsioni, osserva, misura, identifica relazioni spazio-temporali, deduce, argomenta, prospetta soluzioni.
- Rappresenta con le modalità più opportune le fasi e i risultati di un'esperienza: registrazioni, classificazioni, schemi, mappe concettuali.
- Analizza e verbalizza ciò ha sperimentato e acquisito.
- Rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
- Ha cura del proprio corpo scegliendo (sani) comportamenti ed abitudini.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Sperimentare con oggetti e materiali
- Individua le proprietà degli oggetti, li descrive, li scompone e ricompone, ne riconosce la funzione.
- Stabilisce e applica criteri semplici per classificare oggetti.
- Osserva e descrive semplici fenomeni della vita.
- Usa semplici strumenti e unità di misura
- Osservare e sperimentare sul campo
- Osserva i momenti significativi di piante e animali.
- Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osserva le caratteristiche dei terreni e dell'acqua.
- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali.
- Osserva e conosce l'aria e la variabilità dei fenomeni atmosferici.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente
- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, caldo e freddo, movimento, ...) e riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi.

### **Conoscenze al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Lo schema corporeo
- I cinque sensi e relativi organi
- Oggetti: caratteristiche, materiali, classificazioni
- Fenomeni e trasformazione della materia
- Stati della materia: solidi, liquidi, gas

- Ciclo dell'acqua e dell'aria
- Esseri viventi e non
- Le piante: parti, funzioni e ciclo vitale
- Gli animali: classificazioni e caratteristiche
- Ambienti naturali: elementi caratterizzanti e loro trasformazioni
- Il suolo: caratteristiche e composizioni

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria**

Oggetti, materiali e trasformazioni:

- Individua, tramite esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali peso, temperatura, movimento, forza, pressione, calore...
- Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Utilizza e, se possibile, costruisce semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individua le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità, ...
- Realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua: soluzioni, sospensioni, miscugli.
- Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato.
- Osservare e sperimentare sul campo
- Osserva un ambiente vicino per individuarne gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conosce la struttura del suolo (composizione e relazione con i viventi); osserva le caratteristiche dell'acqua come risorsa da preservare e il suo ruolo nell'ambiente.
- Riconosce il movimento di rivoluzione e rotazione della Terra.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente
- Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.
- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

- Elabora le prime classificazioni di animali e vegetali sulla base di osservazioni personali.
- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, anche conseguenti all'azione dell'uomo.

### **Conoscenze al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Organismi viventi: dalla cellula agli organismi più complessi
- Corpo umano: fisiologia e funzionamento
- Salute dell'organismo umano: igiene, alimentazione, sicurezza
- Misure arbitrarie e convenzionali
- L'energia e le forze: forme e fonti
- I materiali: proprietà e caratteristiche
- Ecosistemi
- Organismi viventi: classificazioni, somiglianze e differenze

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

- Collega conoscenze, progetta soluzioni ed utilizza strumenti che lo mettono in grado di avere un approccio consapevole nei confronti della realtà, anche a lui più vicina e quotidiana.
- Supporta le proprie considerazioni in modo pertinente, facendo riferimento alle conoscenze e alle esperienze acquisite.
- Formula ipotesi e le verifica attraverso confronti, classificazioni, interpretazioni e rappresentazioni (anche grafiche).
- Identifica relazioni (anche attraverso analogie e differenze) e passa dalla particolarità del fenomeno osservato alla sua generalizzazione.
- E' consapevole dell'importanza della salute del proprio corpo e dell'ambiente sociale e naturale che lo circonda, operando scelte adeguate.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di I grado**

Fisica e chimica:

- Possiede i concetti basilari relativi alla dinamica, alla statica, all'energia e al calore.
- Possiede le informazioni di base sulle trasformazioni chimiche, distinguendo i fenomeni fisici da quelli chimici.
- Spiega alcuni eventi quotidiani alla luce delle conoscenze pratiche e teoriche acquisite.
- Conosce tra le sostanze di uso comune quelle pericolose per la propria e altrui salute.

#### Astronomia e scienze dalla terra:

- Conosce in modo generale i singoli elementi costitutivi dell'universo e le leggi fisiche che ne consentono l'equilibrio.
- Conosce i meccanismi generali di cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.
- Elabora modelli interpretativi della struttura terrestre.

#### Biologia:

- Individua le interazioni tra i viventi ed è consapevole dell'importanza della biodiversità, come dimensione storica dell'evoluzione.
- Conosce il proprio corpo e tutti gli elementi che possono turbarne il benessere e l'equilibrio come fumo, alcool, droghe, cattiva alimentazione e sessualità vissuta in modo inconsapevole.

### **Conoscenze al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria di I grado**

#### La materia

- La materia
- Stati di unione
- Temperatura e calore
- Trasmissione del calore
- Cambiamenti di stato

#### Composizione e trasformazione della materia

- Fenomeni fisici e chimici
- Elementi e composti
- L'atomo
- Legami chimici
- Acidi, basi e Sali

#### Materia ed energia



- Peso e peso specifico
- Forze: la pressione, le leve
- L'energia
- Cenni sui fenomeni elettrici, magnetici e radioattivi
- Cenni sui fenomeni acustici e luminosi

#### Il movimento

- Come si muovono i corpi, velocità e traiettoria, accelerazione
- Le forze e i principi della dinamica

#### La terra e la sua storia

- L'idrosfera
- L'atmosfera
- La litosfera
- Il sistema solare
- Cenni al globo terracqueo: dimensioni, struttura, origine, evoluzione, ere geologiche, fossili
- Cenni all'evoluzione della vita sulla Terra: Darwin e Lamarck
- Storia della vita: la comparsa dell'uomo

#### Biologia

##### I viventi

- Le piante vascolari ed il loro ciclo vitale
- Animali invertebrati e vertebrati

##### Il corpo umano

- Apparato motorio
- Apparato circolatorio
- Apparato respiratorio
- Apparato digerente
- Apparato escretore
- Il sistema nervoso
- Notizie generali sugli organi di senso
- La riproduzione umana; malattie che si trasmettono per vie sessuali
- La genetica e cenni all'ingegneria genetica.

## **Inglese e lingue comunitarie**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Primaria**

- Ascolto (comprensione orale)
  - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi semplici e brevi, pronunciati lentamente e con chiarezza relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Parlato (produzione e interazione orale)
  - Interagire in brevi scambi dialogici, guidati dall'insegnante, per presentarsi, per giocare, per descrivere e conoscere le persone, gli animali, i luoghi e gli oggetti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- Lettura (comprensione scritta)
  - Comprendere semplici e brevi testi di varie tipologie accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole, espressioni e frasi con cui si è precedentemente familiarizzato oralmente.
- Scrittura (produzione scritta)
  - Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

- Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di semplici dialoghi e brevi testi, anche multimediali, pronunciati lentamente e con chiarezza, su argomenti conosciuti.
- Parlato (produzione e interazione orale)
  - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (relativamente a persone, luoghi, oggetti e animali), anche se a volte formalmente difettose, per interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante.
  - Interagire con gli altri scambiando semplici informazioni riguardanti la sfera personale, accompagnando ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti.
- Lettura (comprensione scritta)
  - Comprendere testi scritti brevi e semplici, anche accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrittura (produzione scritta)
  - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare notizie.
  - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
  - Riconoscere suoni simili e distinguerne il significato.
  - Cogliere i rapporti di parole ed espressioni in relazione ai contesti d'uso.
  - Osservare la struttura delle frasi in relazione alle intenzioni comunicative.
  - Essere consapevoli di ciò che si conosce e di quello che si può ancora imparare.

### **Conoscenze al termine della classe terza**

- Discriminazione dei suoni propri della Lingua Inglese.
- Lessico relativo alla presentazione del sé e alla famiglia.
- Numeri cardinali fino a 50.
- Colori, aggettivi qualificativi.
- Lessico relativo a: animali, parti del corpo, cibi, giocattoli, oggetti, arredi e stanze.
- Alfabeto.
- Funzioni linguistiche legate alle aree semantiche affrontate e relative al

- soddisfazione dei propri bisogni immediati in situazioni ludiche.
- **Principali strutture linguistiche:** articoli, plurale dei nomi, interrogativi, preposizioni di luogo.
- **Elementi culturali relativi agli usi e costumi del mondo anglosassone.**

### **Conoscenze al termine della classe quinta**

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A1 del CEFR.
- Numeri cardinali fino a 100 e numeri ordinali fino a 31.
- Lessico relativo a: tempo cronologico e atmosferico, indumenti, vita quotidiana, attività scolastiche e di tempo libero, edifici e negozi.
- Spelling.
- Semplici testi di varia tipologia.
- Funzioni linguistiche legate alle aree semantiche affrontate e relative al soddisfacimento dei propri bisogni immediati e alla interazione/collaborazione con gli altri in situazioni di comunicazione semplici e quotidiane.
- **Principali strutture linguistiche:** pronomi personali soggetto, verbi essere e avere, verbo modale can, tempo presente ed imperativo dei verbi di uso comune, interrogativi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi possessivi, preposizioni e/o avverbi di luogo e di tempo.
- **Elementi culturali relativi agli usi e costumi del mondo anglosassone.**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado**

- Ascolto (comprensione orale)
  - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
  - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
  - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Parlato (produzione e interazione orale)
  - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e

- motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
  - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
  - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
- Lettura (comprensione scritta)
  - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
  - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
  - Leggere brevi storie e semplici biografie.
- Scrittura (Produzione scritta)
  - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
  - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
  - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
  - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
  - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
  - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

### **Conoscenza al termine della classe terza**

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A2 del CEFR.
- Fonetica di base.
- Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.
- Lessico relativo alle aree semantiche degli aspetti culturali presentati.
- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.
- Principali strutture linguistiche della lingua studiata (pronomi personali soggetto/complemento; articoli; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi e pronomi dimostrativi; partitivi; aggettivi e pronomi indefiniti; pronomi relativi; avverbi e pronomi interrogativi; comparativi e superlativi; preposizioni; tempo presente; tempo

passato; tempo futuro; tempo condizionale; imperativo; periodo ipotetico; verbi modali).

- Elementi relativi alla cultura delle lingue comunitarie studiate.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado per la Seconda Lingua comunitaria**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado per la seconda lingua comunitaria**

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.

### Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Scrittura (produzione scritta)
- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

### Conoscenze al termine della classe terza

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A1 del CEFR.
- Fonetica di base.
- Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.
- Lessico relativo alle aree semantiche degli aspetti culturali presentati.
- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.
  
- Principali strutture linguistiche della lingua studiata (pronomi personali; articoli; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi e pronomi dimostrativi; partitivi; aggettivi e pronomi indefiniti; comparativi e superlativi; preposizioni; tempo presente; tempo passato; tempo futuro; tempo condizionale; imperativo).
- Elementi relativi alla cultura delle lingue comunitarie studiate. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.



## Conoscenze al termine della classe terza

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A1 del CEFR.
- Fonetica di base.
- Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.
- Lessico relativo alle aree semantiche degli aspetti culturali presentati.
- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.
- Principali strutture linguistiche della lingua studiata (pronomi personali; articoli; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi e pronomi dimostrativi; partitivi; aggettivi e pronomi indefiniti; comparativi e superlativi; preposizioni; tempo presente; tempo passato; tempo futuro; tempo condizionale; imperativo).
- Elementi relativi alla cultura delle lingue comunitarie studiate.

## Musica

### Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- Percepisce eventi sonori dell'ambiente
- Produce eventi sonori utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti

### **Campo di esperienza “Immagini, suoni, colori”**

Il bambino:

- Ascolta e riconosce suoni e rumori dell'ambiente di vita
- Ascolta e riproduce canti e melodie- Riproduce semplici ritmi ascoltati
- Esegue canti in gruppo

### **Conoscenze**

- Giochi ritmici
- Espressività corporea sotto forma di ballo e danza
- Canti collettivi e individuali
- Le caratteristiche del suono: piano-forte, lento-veloce

### Traguardi per la competenza al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora, produce e gestisce diverse espressioni della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Individua e produce semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari ed eseguendoli con la voce, il corpo ed infine con semplici strumenti.
- Improvvisa liberamente ed in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

- Esegue da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali utilizzando anche strumenti auto costruiti.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali appartenenti a generi e culture differenti

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.
- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.
- Conoscere le principali famiglie di strumenti musicali.
- Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.

### **Conoscenze**

- Semplici canti di vario genere ad imitazione e dopo l'ascolto.
- Canti corali di vario genere e stile.
- Ascolto di brani di stili musicali ed epoche diverse.
- Riproduzione di un ritmo ascoltato.
- Semplici nozioni legate al suono: altezza, timbro, intensità, durata.
- Sistema notazionale convenzionale e non: cos'è il pentagramma, presentazione delle note e loro durata attraverso l'uso delle frazioni.
- Uso di semplici strumenti musicali a percussione.
- Classificazione dei principali strumenti musicali.
- Canto gestualizzato: associazione di movimento, ritmo e musica.
- Semplici danze.
- Partiture ritmiche con simboli informali.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

L'alunno:

- Partecipa in modo attivo all'esecuzione di brani vocali e strumentali di epoche, stili e tradizioni diverse.
- Conosce ed usa il sistema di notazione tradizionale in funzione della lettura, dell'analisi e della riproduzione di brani musicali.
- Elabora semplici brani musicali avvalendosi sia della notazione tradizionale sia di tecnologie informatiche e multimediali.
- Analizza gli aspetti formali e strutturali di opere musicali di vario genere, stile e tradizione.
- Valuta in modo funzionale ed estetico le esperienze musicali con cui viene a contatto.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado**

- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.
- Rielaborare brani musicali, vocali e/o strumentali utilizzando semplici schemi ritmico- melodici.
- Eseguire ed interpretare brani vocali e strumentali di epoche, stili e tradizioni diverse, da solo e in gruppo.

### **Conoscenze**

- Le caratteristiche del suono:
  - altezza, durata, intensità e timbro
- Pratica strumentale:
  - impostazione delle mani e produzione del suono
  - esecuzione di brani musicali singolarmente e in gruppo
  - leggere e riprodurre i simboli della scrittura musicale
- Attività corale:
  - uso corretto della voce
- Gli strumenti dell'orchestra:
  - le famiglie di strumenti
  - formazioni strumentali

- Il ritmo e la melodia:
  - movimenti binari, ternari e quaternari
  - che cos'è una melodia
  - il tema musicale
- La musica nel tempo:
  - dalla musica preistorica ai giorni d'oggi
  - ascolto e analisi degli elementi stilistici delle diverse epoche e dei diversi generi
- La canzone:
  - la struttura formale delle canzoni
  - ascolto ed analisi degli elementi stilistici dei diversi generi.

# Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola primaria

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilevazioni su ambienti conosciuti.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare strumenti adeguati per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di alcune applicazioni informatiche.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

#### Intervenire e trasformare

- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati.
- Smontare semplici oggetti e meccanismi di uso quotidiano. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado**

Vedere, osservare e sperimentare

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche,



meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettriche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
- Rilevare e disegnare luoghi.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.

## Contenuti

- Osservare l'ambiente circostante per individuare gli elementi naturali e artificiali.
- Analizzare immagini fotografate o disegnate in cui siano presenti elementi naturali e artificiali. Visite guidate a luoghi naturalistici e tecnologici, anche con supporti multimediali e con strumentazioni tecno-scientifiche.
- Osservare e manipolare oggetti e prodotti biologici realizzati con materiali e processi diversi.
- Disegnare schizzi su fogli di carta o fogli elettronici, capacità di rendere l'idea di un oggetto tecnologico o prodotto biologico, segnalandone le parti e le componenti o una visione d'insieme, bidimensionale, tridimensionale e contestualizzata in ambientazioni riconoscibili e vicine al vissuto esperienziale.
- Osservare e leggere dei disegni tecnici elementari, presenti ad esempio nelle istruzioni per l'uso di oggetti tecnologici comuni o prodotti biologici semplici.
- Rappresentare le componenti per descrivere le diversità e le funzioni in oggetti di vita quotidiana.
- Eseguire alcuni elementi di disegno tecnico semplificato, per cogliere la natura composita e complessa degli oggetti tecnologici e dei prodotti biologici
- Manipolare oggetti tecnologici comuni.
- Tendere alla realizzazione di modellini smontabili, per cogliere non solo la complessità, ma anche l'integrazione e l'interconnessione delle parti di un oggetto tecnologico. che rendano l'idea della contestualizzazione e territorializzazione degli artefatti, prodotti biologici.
- Osservare e analizzare oggetti e prodotti biologici di uso quotidiano e individuarne la funzione che risponde al bisogno dell'uomo (rapporto bisogno – bene e comprensione del rapporto artefatti – ambiente)
- Visite guidate a luoghi, musei, ecomusei, parchi e campagne.
- Visione ragionata di prodotti multimediali che illustrino e spieghino oggetti tecnologici, prodotti biologici e luoghi tecnologici.
- Osservazione di oggetti tratti dalla realtà quotidiana e classificazione degli stessi in base alla loro funzione.

## Arte e immagine

### Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino:

1. Esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico vissuti ed emozioni
2. Esplora le immagini e le rielabora con creatività

### **Campo di esperienza “immagini, suoni, colori”**

- Conosce i colori primari e composti
- Esplora e conosce vari materiali
- Utilizza materiali plastici per esprimersi
- Disegna, pittura, manipola
- Rappresenta lo schema corporeo
- Rappresenta la realtà

### **CONOSCENZE**

- Tecniche pittoriche e grafiche
- Colori fondamentali e derivati
- Disegno dal vero
- Rappresentazione grafica dei monumenti artistici della città (fontana Sturinalto, Palazzo del Podestà, stemma cittadino)

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno

- Osserva, legge e descrive immagini statiche (disegni, fotografie, opere d'arte...) e messaggi multimediali (video, brevi filmati...);
- Rielabora e produce in modo creativo testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi);
- Legge gli aspetti formali fondamentali di opere d'arte selezionate;
- Conosce in interdisciplinarietà i principali beni del patrimonio artistico e culturale presenti nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto.
- Sviluppa il senso estetico e sensibilizza il senso del bello, sradicando il ricorso allo stereotipo.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> della Scuola Primaria**

- Esplora immagini statiche e multimediali, descrivendo verbalmente, con consapevolezza, le emozioni e le impressioni prodotte da esse;
- Legge gli elementi fondamentali (linee, colori, forme, volumi, struttura compositiva) di immagini e di opere d'arte, figurative e astratte, selezionate.
- Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici.
- Esprime vissuti, contenuti, sensazioni, emozioni, pensieri attraverso i linguaggi grafico, pittorico e plastico;
- Produce elaborati grafici e plastici con varie tecniche e materiali.
- E' stimolato alla elaborazione creativa e personale nelle proprie produzioni.

### **Conoscenze al termine della classe 3<sup>a</sup> della Scuola primaria**

- Lettura di immagini nei loro elementi costitutivi (colori, linee, forme, struttura) e contenutistici;
- Discriminazione dei colori primari, secondari e complementari, decodifica dei colori caldi e freddi e delle emozioni da essi suggerite;
- Rappresentazione di oggetti, animali, figure umane, paesaggi ed ambienti, elementi fantastici nei diversi piani spaziali;
- Rielaborazione grafica di un contenuto scritto;

- Disegno e dipinto libero e guidato con tecniche grafico-pittoriche miste (pastello, pennarello, gesso, colori a cera, acquerello, tempera...)
- Conoscenza e utilizzo di varie tecniche grafiche, come puntinismo, collage, frottage, ed altre, eventualmente proposte dall'insegnante di semplice acquisizione e esecuzione;
- Realizzazione di manufatti con materiali diversi e di recupero;
- Decorazione di superfici con textures grafiche e materiche.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria**

- Guarda e osserva un'immagine con consapevolezza, riconoscendo le elementari regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio; è in grado di individuare e descrivere gli elementi formali di una composizione grafica, plastica o multimediale;
- E' introdotto al metodo di lettura delle immagini e di alcune opere d'arte di diverse epoche storiche, paesi e correnti artistiche, ai loro principali elementi compositivi, ai loro significati simbolici, espressivi e comunicativi;
- Riconosce ed apprezza i principali beni del patrimonio artistico presenti nel proprio territorio;
- Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche attraverso l'uso competente di tecniche, materiali e codici diversi;
- Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici appresi attraverso l'osservazione delle immagini e delle opere d'arte incontrate;
- E' stimolato alla elaborazione creativa e personale nelle proprie produzioni ed è allenato ad esercitare il pensiero critico nella fruizione di immagini ed opere d'arte;
- Sa operare, nel rispetto della fascia d'età e delle singole personalità, scelte tecniche ed estetiche al fine comunicativo.

## **Conoscenze al termine della classe 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria**

- Abilità nella discriminazione e nell'analisi di segni, forme, colori di un testo visivo;
- Abilità nella discriminazione e nell'analisi di piani visivi e sfondi;
- Traduzione di contenuti, idee e sentimenti dal linguaggio grafico a quello verbale e pittorico e viceversa;
- Discriminazione delle caratteristiche di un testo iconico-visivo negli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (struttura, luce, spazio, materiali);
- Uso di una terminologia appropriata all'ambito disciplinare;
- Creazione ed elaborazione personale di disegni ed immagini per esprimere contenuti interiori, emozioni e sensazioni con diverse tecniche grafico-pittoriche: disegno a matita, pastelli, pennarelli, gessetti, colori a cera, frottage, tempera, collage, mosaico e altre eventualmente proposte dall'insegnante di adeguata difficoltà di acquisizione e esecuzione;
- Introduzione alla tecnica del fumetto nei suoi elementi costitutivi grafici e narrativi.
- Introduzione alla decodifica dei messaggi grafici e visivi della vita quotidiana nei diversi codici comunicativi (segnaletica, linguaggio pubblicitario, grafica, illustrazione, fotografia...)

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

L'alunno:

- Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale; legge e comprende i significati di immagini e messaggi multimediali (video, filmati...);
- Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali differenti con l'integrazione di codici espressivi ed operando scelte estetiche, nel rispetto della fascia d'età e delle singole personalità;

- Legge le opere più significative prodotte nel corso della storia, sapendole collocare nei diversi contesti storici, culturali e ambientali tramite metodi di lettura strutturati;
- Riconosce il valore culturale dei manufatti di arti applicate realizzati in paesi diversi dal proprio;
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione;
- Descrive, analizza e classifica i beni del patrimonio artistico utilizzando il linguaggio verbale specifico.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado**

- Percettivo visivo (leggere, comprendere e rielaborare)
- Riconosce e utilizza i codici e gli elementi formali, compositivi e strutturali (linee, colori, forme e spazio) delle immagini della comunicazione visiva (opere d'arte, prodotti artigianali, immagini varie statiche e multimediali);
- Coglie il significato denotativo e connotativo dei messaggi visivi, legge ed interpreta un'opera d'arte, relazionandola con alcuni elementi importanti del contesto storico e culturale;
- Utilizza criticamente e in maniera originale le immagini statiche e dinamiche, ponendone in risalto sia la funzione referenziale, sia quella simbolica ed estetica;
- Comprende il valore espressivo della comunicazione multimediale, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

### **Conoscenze al termine della classe 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado**

- La Comunicazione e la Percezione Visiva: l'immagine come modello di realtà e modo per comunicare.

- Il Linguaggio Visuale e i suoi codici
  - Il punto: forma e dimensione;
  - Il segno: segni grafici, pittorici, plastici e architettonici;
  - La linea: funzioni della linea nella grafica, linea come decorazione, come contorno delle figure, espressività della linea;
  - Le forme: le forme della natura, forme geometriche (triangolo, quadrato, cerchio);
  - Le variazioni delle forme nella composizione.
  
- Il colore
  - La struttura del colore e la scomposizione della luce;
  - Le proprietà fondamentali del colore: i colori primari e secondari;
  - Il cerchio cromatico di Itten: le armonie e i contrasti di colore;
  - L'Espressività del colore e il suo valore simbolico e psicologico.
  
- La composizione
  - La composizione modulare e il ritmo, metamorfosi di elementi decorativi;
  - La composizione e la collocazione spaziale di forme, oggetti, linee, colori;
  - Staticità e dinamismo nella composizione: simmetria e asimmetria;
  - La luce, l'ombra e la comprensione della forma attraverso di esse.
  - Lo spazio
  - Lo spazio: percezione delle distanze, le tre dimensioni dello spazio;
  - La prospettiva: prospettiva intuitiva, elementi geometrici e raffigurazione dello spazio nelle immagini artistiche.
  
- I linguaggi audiovisivi e multimediali
  - La fotografia: il linguaggio, il suo cammino, il reportage fotografico;
  - Rielaborazione dell'immagine al computer;
  - Il fumetto: il linguaggio onomatopoeico e narrativo;
  - Rapporto immagine e comunicazione: valore simbolico ed espressivo;
  - Il cartone animato: disegni in movimento, linguaggio, comunicazione e animazione;
  - Ruolo dell'immagine nel fumetto: descrittivo, emotivo e introspettivo;
  - Il linguaggio televisivo: immagine come sintesi di significati, codici, sequenze e tecniche compositive del messaggio televisivo;
  - Il rapporto immagini e comunicazione: motivazioni, scopi e valori;
  - Il testo visivo e narrativo, la forza delle immagini e il potere delle parole;



- Cinema e arte: generi cinematografici e linguaggio cinematografico;
- Grammatica del linguaggio cinematografico e tecniche comunicative;
- Lettura e comprensione dei significati di immagini statiche e in movimento.
  
- Le tecniche artistiche
  - Il segno: matita, matite colorate, pastelli a cera, penne ed inchiostri, pennarelli;
  - Il colore: tempera, acquerello, colori acrilici, vetrata;
  - Superficie: graffito, frottage, collage, decoupage, sbalzo;
  - Volume: forme, sculture e decorazioni; composizioni plastiche monomateriche e polimateriche e anche con materiali di recupero;
  - Messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi;
  - Stampa su diversi materiali di stoffa, vetro, ceramica con colori metallici.
  
- Temi operativi
  - L'ambiente naturale: osservazione del paesaggio, equilibrio, forme, colori;
  - Il mondo vegetale: l'albero, le foglie, i fiori e i frutti;
  - La natura morta tra realtà e simbolo;
  - Il mondo degli animali: del cielo, di terra e animali fantastici;
  - Forme e vita dell'acqua: le conchiglie, i pesci, suggestioni decorative dal mondo marino;
  - L'ambiente dell'uomo
  - Il paesaggio: interpretazione, trasformazione, valore sociale ed estetico;
  - Relazione tra problematiche ambientali e beni artistici;
  - La città: segni nel territorio, il lavoro dell'uomo nel tempo, elementi (centro storico, piazza, quartiere e arredo urbano).
  
- La figura umana
  - Corpo umano: forma, proporzioni, il volto, corpo in movimento.
  
- Temi di attualità
  - La famiglia, culture a confronto, la solidarietà, guerra e pace, razzismo.
  
- L'opera d'arte nella storia
  - Acquisizione delle caratteristiche fondamentali dell'arte dei vari periodi storici attraverso l'analisi di opere d'arte specifiche: Preistoria, civiltà fluviali, civiltà del Mediterraneo, Grecia antica, popoli italici, Roma, Paleocristiano, Bizantino, Alto Medioevo, Romanico e Gotico, Rinascimento,

Barocco, Settecento, Ottocento, Neoclassico e Romantico, paesi extraeuropei, avanguardie del Novecento, età contemporanea.

- Produzione
  - Ideazione e progettazione di elaborati attraverso la ricerca di soluzioni creative ed originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva;
  - Utilizzo consapevole degli strumenti, delle tematiche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e delle regole della rappresentazione visiva in maniera personale e creativa.

## **Educazione fisica**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- Conosce il proprio corpo nelle sue parti, ne riconosce i segnali e le differenze sessuali
- Rappresenta il proprio corpo in stasi e in movimento
- Si muove nello spazio con destrezza in varie attività motorie, controllando la propria aggressività
- Controlla il proprio corpo coordinandosi in giochi individuali e di gruppo

### **Campo di esperienza “Il corpo e il movimento”**

- Si muove spontaneamente e in modo guidato esprimendosi in base a suoni o indicazioni
- Scopre la lateralità senso-motoria alla base degli apprendimenti strumentali
- Padroneggia la coordinazione oculo-manuale, fine e grosso motoria
- Conosce e sperimenta il gioco motorio: spontaneo, con regole, strutturato, simbolico

### **Conoscenze**

- Percezione delle parti del corpo
- Rappresentazione grafica dello schema corporeo
- Coordinazione generale e segmentaria
- Equilibrio e lateralità

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza del sé corporeo e dello schema corporeo.
- Padroneggia e coordina i vari schemi motori dinamici di base.
- Assume diverse posture del corpo in relazione allo spazio e alla lateralità.
- Rispetta i principali criteri di sicurezza per sé e per gli altri muovendosi nell'ambiente scolastico e di vita.
- Comprende il valore e l'importanza delle regole nel gioco e nello sport, sviluppa comportamenti corretti e rispettosi degli altri.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Affinare le capacità di percezione del proprio corpo.
- Potenziare diversi schemi motori di base e coordinarli.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo con o senza attrezzi.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Partecipare a giochi sportivi e non, con lealtà, collaborando con gli altri e accettando le diversità.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

L'alunno:

- Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio corporeo con consapevolezza;
- Conosce gli aspetti relativi all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;
- E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi

- per il bene comune;
- Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play ) e la rinuncia a qualunque forma di violenza;
- Sperimenta le tecniche base di varie discipline sportive.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria di I grado**

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Riprodurre sequenze ritmiche a corpo libero con e senza attrezzi.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo in vista anche di competizioni.
- Partecipare in forma propositiva alle attività, alla loro realizzazione mettendo in atto comportamenti collaborativi.
- Gestire in modo consapevole gli eventi delle gare con autocontrollo e rispetto per gli altri, accettando anche la “sconfitta”.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Rilevare i principali cambiamenti morfologici del proprio corpo, migliorando le capacità condizionali (resistenza, forza , rapidità, mobilità articolare.
- Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri.
- Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze che inducono dipendenza.

# Religione Cattolica

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

I traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro:

- l'alunno scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; apprende che Dio è Padre di tutti; sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

2. Il corpo in movimento:

- l'alunno riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui e impara a manifestare la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

3. Linguaggi, creatività, espressione:

- l'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte).

4. I discorsi e le parole:

- l'alunno impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.

5. La conoscenza del mondo:

- l'alunno osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, come dono di Dio creatore.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia**

Dai traguardi vengono estratti gli obiettivi di apprendimento, che sono anch'essi collocati in relazione ai campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro:

- conoscere l'insegnamento di Gesù e comprendere le regole del vivere insieme; riconoscere la diversità come valore per accettarsi gli uni con gli altri.

2. Il corpo in movimento:

- esprimere con il corpo la propria interiorità.

3. Linguaggi, creatività, espressione:

- scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano.

4. I discorsi e le parole:

- conoscere alcuni degli avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.

5. La conoscenza del mondo:

- cogliere la bellezza del mondo, creato da Dio e donato agli uomini; manifestare sentimenti di responsabilità verso il creato.

Gli obiettivi di apprendimento sono organizzati per fascia di età, rispettando il principio della gradualità.

### **Conoscenze al termine della Scuola dell'Infanzia**

Sulla base degli obiettivi di apprendimento, si individuano le conoscenze:

- Dio come Padre di tutti.
- Il mondo come dono di Dio Creatore.
- Il corpo come dono di Dio con cui poter esprimere i propri sentimenti religiosi.
- Il significato delle parole e delle azioni di Gesù.
- Il significato religioso e festoso del Natale e della Pasqua.
- La regola dell'amore di Dio e del prossimo nelle relazioni di amicizia.
- La Chiesa come luogo di incontro della comunità cristiana.

Le conoscenze tengono conto delle modalità di apprendimento degli alunni tipiche di questa fascia di età.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù, sulle tradizioni religiose, sul significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce il valore dei testi sacri nelle religioni, ne identifica le caratteristiche essenziali e le collega con la propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa cogliendo le specificità della proposta cristiana; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo; coglie il significato dei Sacramenti e del valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Dio e l'uomo
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».
- La Bibbia e le altre fonti
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.
- Il linguaggio religioso
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
- I valori etici e religiosi
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

### **Conoscenze al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- L'amicizia, dono di Dio Padre
- La creazione. L'origine del mondo tra scienza e fede
- I santi, amici di Dio
- Gesù di Nazaret
- Le fonti cristiane
- La Bibbia: personaggi e avvenimenti
- La Chiesa, luogo di comunione e fraternità
- I valori: fondamento della persona e della convivenza umana

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Dio e l'uomo



- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- La Bibbia e le altre fonti
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
- Il linguaggio religioso
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- I valori etici e religiosi
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in

vista di un personale progetto di vita.

### **Conoscenze al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria**

- Gesù, vero uomo e vero Dio
- Origini e sviluppo del cristianesimo
- La Bibbia, fonte della religione ebraica e cristiana
- Le feste nelle religioni monoteiste: origine, significati e tradizioni
- Le grandi religioni. Dialogo ecumenico e interreligioso
- La Chiesa nel mondo
- I valori della religione cristiana

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi le domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del Cristianesimo delle origini.
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti nell'ambiente e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- coglie le implicazioni etiche della fede e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, in un'ottica di dialogo e di rispetto delle diversità culturali.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria di I grado**

- Dio e l'uomo
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana e confrontarle con quelle delle maggiori religioni non cristiane.
- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, che riconosce in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. La Bibbia e le altre fonti
- Consultare la bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.

- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, Musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
- Il linguaggio religioso
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni.
- I valori etici e religiosi
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza.
- Inserire le scelte etiche del cattolicesimo in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

### **Conoscenze al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria di I grado**

- Origini storiche della religione
- Gli elementi comuni a tutte le religioni
- Le religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo)
- Le tappe principali della storia del popolo ebraico
- La vita, gli insegnamenti, la morte e Risurrezione di Gesù
- Tappe della storia della Chiesa (Origini, Monachesimo, Confessioni cristiane)
- La figura di Gesù nell'arte italiana ed europea
- I valori morali proposti dalla religione: confronto fra il Cristianesimo e le grandi religioni non cristiane (Islamismo, Buddhismo, Induismo)
- La risposta delle religioni al problema del male
- Scienza e fede: un rapporto possibile
- Il dialogo interreligioso e la pace

## **Attività di insegnamento alternative alla Religione Cattolica**

All'inizio di ogni anno scolastico, il Collegio dei Docenti delibera le modalità di svolgimento disciplinate da specifiche norme amministrativo-contabili ed i contenuti delle attività di insegnamento alternative alla Religione Cattolica, secondo quanto stabilito dalla Legge 25 marzo

1985 n. 121 e previsto dalla Circolare Ministeriale 28 ottobre 1987, n. 316. L'Organo Collegiale indica con chiarezza come le attività in oggetto non siano casualmente riempitive ma piuttosto educativo-didattiche ed eventualmente compensative di carenze evidenziate dagli alunni in altri insegnamenti. Non necessariamente, infatti, l'attività oggetto di formale valutazione deve essere incentrata sul potenziamento di italiano o di altre discipline; gli interventi, invece, andranno modularizzati sulla base delle esigenze formative dei singoli casi e, comunque, con un particolare ed individuale riferimento alla dimensione etico-morale di ciascun alunno. Tutte le fasi di progettazione, realizzazione e verifica sono indicate in specifiche Unità Di Insegnamento Apprendimento successivamente riportate unitamente a quelle relative alle altre discipline praticate nelle varie classi.

