



**ISTITUTO COMPRENSIVO “FERNANDA IMONDI
ROMAGNOLI”**



Scuola dell'Infanzia “Anna Malfaiera” - Scuola dell'Infanzia “Piazza
Miliani” - Scuola Primaria “Allegretto di Nuzio” - Scuola Primaria
“Carlo Collodi”- Scuola Secondaria di I grado “Gentile da Fabriano”

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

A.s. 2020/2021

Indice

Premessa	2
Curricoli educativo-didattici d'Istituto	6
Italiano	6
Storia	17
Geografia	23
Educazione Civica	29
Matematica	34
Scienze	43
Inglese	49
lingue comunitarie	54
Musica	57
Tecnologia	61
Arte e immagine	66
Educazione fisica	74
Religione Cattolica	77
Attività di insegnamento alternative alla Religione Cattolica	84

Educazione civica¹

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alunni 5 anni

- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, gli adulti e l'ambiente in cui vive.
- Manifestare e controllare le proprie emozioni.
- Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Risolvere piccoli problemi da solo, con i coetanei e con gli adulti.
- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento indiretto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Promuovere:

- I principi fondamentali della Costituzione italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano, pari dignità sociale, varie forme di libertà, organizzazione della società) e dei vari ordinamenti nazionali e internazionali.
- La costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Gli atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- La cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- La consapevolezza degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.
- L'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5^a Scuola Primaria

¹ Integrazioni in base alle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92

Identità e appartenenza.

- Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.
- Sapersi inserire spontaneamente in maniera attiva e propositiva nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.
- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.
- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.
- Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
- Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.
- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Relazione

- Accogliere diverse forme di diversità interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.
- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo.
- Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri nella collettività.
- I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione.

Partecipazione

- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni, accettando il punto di vista altrui.
- Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

Conoscenze

- I principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Le Organizzazioni Internazionali.
- Organizzazione di modalità e forme per la costituzione di una comunità sociale.

- Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.
- Educazione alla salute, alimentare, stradale, alla sostenibilità ambientale e ad un uso consapevole delle risorse digitali.
- L'Agenda 2030.
- Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.
- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.
- Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.
- Ricerca degli elementi costitutivi della propria ed altrui identità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

Promuovere:

- La cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Il rispetto della Costituzione italiana e delle varie Istituzioni.
- Il rispetto dell'ambiente nell'ottica di uno sviluppo equo e sostenibile.
- L'utilizzo responsabile degli strumenti digitali e la consapevolezza dei rischi della rete.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado della classe 3^a

Identità e appartenenza

- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.
- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé, prendendo coscienza del proprio "io" e avendo cura di sé.
- Adottare forme di autocontrollo in situazioni problematiche o di conflitto.
- Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Avere consapevolezza di essere parte attiva della comunità nazionale, della Comunità Europea e mondiale.

- Sapersi orientare e scegliere consapevolmente il proprio percorso futuro.

Relazione

- Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare, per interagire al meglio con esse.
- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza in classe, a scuola e nella comunità civile.
- Riconoscere i diritti propri ed altrui.
- Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino, sia nella propria comunità che nel mondo.
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e il valore della solidarietà.
- Comprendere i punti di vista e i bisogni degli altri con un atteggiamento di empatia.

Partecipazione

- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.
- Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.
- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela e di aiuto.
- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.

Conoscenze

- La famiglia come comunità (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).
- I diritti umani: la Dichiarazione universale del 1948.
- La Costituzione italiana, la storia e l'Ordinamento della nostra Repubblica.
- La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione.
- I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Le Carte Internazionali.
- Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese, di altri organismi europei e delle

organizzazioni internazionali.

- L'evoluzione storica del diritto al voto.
- I diritti dei lavoratori.
- I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Le norme per il rispetto dell'ambiente, al fine di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Le diverse fonti energetiche e il loro utilizzo.
- Le regole alla base della raccolta differenziata e del riciclo.
- I vari tipi di *device* e il loro utilizzo corretto e consapevole.
- La credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Le regole per navigare in rete in modo sicuro.
- Il concetto di identità digitale, per distinguerlo dall'identità reale.

