



Piano Triennale Offerta Formativa

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4449/II.5 del 15/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020 con delibera n. 76

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni e' costituito dall'appartenenza a ceti prevalentemente medi, con situazioni di benessere ancora generalmente riscontrabile - che tendono a favorire la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica - e con un livello culturale dei genitori frutto di una scolarizzazione abbastanza elevata. Cio' si evidenzia nell'adesione quasi sempre maggioritaria ad iniziative di arricchimento dell'offerta formativa - che possano anche prevedere costi aggiuntivi rispetto alla gratuita' basica della scuola pubblica - nonche' in una diffusa disponibilita' a fornire erogazioni liberali o addirittura, in alcuni casi, donazioni di beni. Dal punto di vista dell'attenzione al percorso scolastico, inoltre, le famiglie dimostrano di considerare i processi educativo-didattici intrapresi dalla scuola come reale opportunita' di affermazione sociale, tendendo generalmente ad intervenire per favorire la vita scolastica dei figli o supportarla in caso di difficolta'.

Vincoli

Pur nel contesto precedentemente delineato, i dati riportati iniziano a mostrare un piccolo ma significativo aumento - rispetto alle medie regionali, zionali e nazionali - di alunni con situazione di grave svantaggio economico determinato dalla condizione di disoccupazione di entrambi i genitori. A tale condizione estrema va obbligatoriamente aggiunta quella, sicuramente in aumento, delle famiglie in stato di parziale disoccupazione, sia di origine autoctona che residente a seguito di processo migratorio. In quest'ultimo caso iniziano ad aumentare i percorsi inversi di allontanamento dal territorio per ricongiungimenti a nuclei familiari residenti prevalentemente all'estero. Nonostante tale tendenza in nuce, l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana si attesta su di una percentuale di poco inferiore al 20% sul totale della popolazione scolastica. Le situazioni di difficolta' socio-economica, con conseguente disagio scolastico, si distribuiscono in maniera non settorializzata fra gli studenti

stranieri ma piuttosto in maniera equamente ripartita con le famiglie italiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

In un quadro di palese crisi economica, si sta delineando una volontà comune di superamento degli schemi produttivi sin qui attuati, a favore di nuovi modelli di sviluppo che però hanno bisogno di tempo per radicarsi ed affermarsi. Una fattiva sinergia fra scuola e lavoro - sulla base di quanto verrà realizzato a livello legislativo - potrebbe creare stimoli creativi e tecnologici utili a riscoprire attitudini del territorio, sin qui solo occasionalmente considerate e riprese, quali quelle artigianali, culturali, turistiche. Per quanto riguarda le prospettive di erogazione del servizio scolastico, invece, l'ente locale di riferimento istituzionale, il Comune, che è proprietario degli immobili sedi dei plessi, potrà assumere un ruolo sempre più funzionale alle esigenze dell'edilizia e dei servizi scolastici. Nonostante i bilanci siano costantemente attanagliati da vincoli normativi restrittivi e la capacità di intervento sulla manutenzione ne sia oltremodo condizionata e ridotta, emerge una volontà politico-istituzionale di ricognizione ed utilizzazione di tutte quelle opportunità, esistenti soprattutto a livello europeo, che possano sostenere politiche attive di supporto ed integrazione con i servizi scolastici.

Vincoli

Sino a qualche anno fa, il territorio si è caratterizzato per un tessuto economico che ha garantito occupazione e produttività, legata quasi esclusivamente al settore degli elettrodomestici con un indotto strutturato e ramificato. Parallelamente è continuata e continua tutt'ora l'attività industriale di produzione della carta. Ma se quest'ultimo settore mantiene sostanzialmente i livelli acquisiti di commesse e di vendite, l'apparato produttivo legato all'elettrodomestico ha visto una progressiva quanto forte riduzione della domanda di mercato, con conseguente pesante ricaduta sul piano occupazionale (il tasso di disoccupazione cittadina è ormai superiore di quasi cinque punti percentuali rispetto al dato nazionale a fronte, poi, di una media regionale che è inferiore di otto) e degli assetti proprietari, ormai totalmente alienati e svincolati dai gruppi fondatori. Il tasso di immigrazione, che rispetto alle medie di riferimento ha sicuramente conosciuto valori più alti, sembra essersi congelato con casi riscontrati, precedentemente evidenziati nell'ambito dell'istituto, di abbandono del territorio. Nel 2017 il saldo demografico risulta addirittura

negativo (-403), con un saldo naturale negativo (-182) e un saldo migratorio altrettanto negativo (-221 abitanti).

In questo contesto, ed in assenza di significative inversioni di tendenza, potrebbe verificarsi una diminuzione dei livelli di status socio - economico delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Qualora il contesto economico resista allo stato di crisi ed inneschi un movimento di progressiva ripresa, potrà allora essere confermata la disponibilità della comunità scolastica a contribuire - secondo autonome, volontarie e gestite disponibilità, - ad una strategia pubblica di integrazione delle risorse con le quali la scuola può migliorare il proprio servizio e la propria mission educativa. A tale prospettiva va aggiunto il sistematico contributo che enti privati (quali ad esempio una fondazione bancaria) hanno dato e intendono continuare a fornire nell'ambito delle proprie finalità statutarie.

Vincoli

Dopo aver precedentemente evidenziato la volontà politica dell'amministrazione comunale di rendersi protagonista, a fronte di scarse risorse finanziarie, di un processo di valorizzazione del patrimonio immobiliare scolastico e dei servizi connessi, non si può non osservare, però, come l'attività certificativa delle strutture e degli impianti, normativamente prevista, sia solo parzialmente realizzata a fronte di reiterate e formali richieste da parte dell'amministrazione scolastica. Sul piano, invece, degli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, nonostante la manifesta disponibilità delle maestranze comunali, l'ente locale riesce parzialmente (per una probabile difficoltà programmatica) a gestire l'intero parco degli immobili a causa del loro numero ed allocazione in un territorio vasto. La scuola, per converso ed in attesa di possibili interventi legislativi, non dispone di risorse specificamente destinate all'edilizia e alla gestione degli spazi interni ed esterni. Nell'ambito delle dotazioni finanziarie complessive, infine, rimane il fatto che lo stato destina solo l'1% della sua spesa annuale per la scuola a favore del funzionamento amministrativo-didattico e dell'arricchimento della sua offerta formativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC828001
Indirizzo	PIAZZA F.LLI ROSSELLI N. 13 FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO
Telefono	0732779004
Email	ANIC828001@istruzione.it
Pec	anic828001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istruzione.it

❖ "ANNA MALFAIERA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82801T
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI FABRIANO 60044 FABRIANO

❖ "PIAZZA MILIANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82802V
Indirizzo	VIA ZACCHILLI FABRIANO 60044 FABRIANO

❖ "ALLEGRETTO DI NUZIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE828013
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI 19 FABRIANO 60044 FABRIANO
Numero Classi	15

Totale Alunni 330

❖ **FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE828024
Indirizzo	VIA ZACCHILLI 13/F FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	177

❖ **"GENTILE DA FABRIANO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM828012
Indirizzo	PIAZZA F.LLI ROSSELLI N. 13 FABRIANO 60044 FABRIANO
Numero Classi	12
Totale Alunni	274

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1

Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	5

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	100
Personale ATA	21

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto Comprensivo si pone come primaria agenzia attenta alla centralità dell'alunno, come studente e come persona per favorire un apprendimento critico, efficace ad affrontare un mondo in continua evoluzione.

In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, l'Istituto si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.

L'Istituto intende operare secondo una visione pluralista, una riflessione continua su metodologie e strategie educative; pone l'aggiornamento permanente al centro delle sue attività per offrire proposte in stretto collegamento con il tempo storico in cui opera, per rendere più efficace l'insegnamento e migliorare i livelli di apprendimento dei ragazzi.

I riferimenti normativi sono dati dalle *Indicazioni Nazionali* del 2012 e dal *Documento UNESCO* del maggio 2015. Al fine di perseguire gli obiettivi individuati dalle *Indicazioni Nazionali*, lo stile educativo della scuola sarà costruttivista, euristico, dialogico, relazionale e democratico.

In quanto comunità educante, l'Istituto Comprensivo promuove una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, dove sono valorizzati l'unicità e le singolarità dell'identità culturale di ognuno, dove le pratiche inclusive fanno parte delle quotidianità delle azioni.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle discipline scientifiche, in particolare in matematica.

Traguardi

Entro il triennio la percentuale di alunni di scuola secondaria di 1° grado dell'istituto comprensivo Romagnoli con voto uguale o superiore al 7 in matematica, nel documento di valutazione finale, aumenta di almeno il 5%.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Sviluppo delle competenze nella lingua italiana e di quelle logico-matematiche nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali degli alunni delle classi terze di scuola secondaria di 1° grado sia in italiano, sia in matematica, si allineano con quelli dell'Italia Centrale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Utilizzare strategie didattiche innovative, per favorire la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni, partendo dall'individuazione delle potenzialità di ciascuno.

Traguardi

Entro il triennio verranno svolte da tutti gli insegnanti attività sperimentali sull'osservazione, sulla didattica e sulla valutazione. Tale percorso verrà documentato e raccolto anche in un database digitale, accessibile dal sito web dell'istituto.



<p>Priorità</p> <p>.</p> <p>Traguardi</p> <p>.</p>
<p>Priorità</p> <p>.</p> <p>Traguardi</p> <p>.</p>
<p>Priorità</p> <p>.</p> <p>Traguardi</p> <p>.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto Comprensivo si pone come primaria agenzia attenta alla centralità dell'alunno, come studente e come persona per favorire un apprendimento critico, efficace ad affrontare un mondo in continua evoluzione.

In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, l'Istituto si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.

L'Istituto intende operare secondo una visione pluralista, una riflessione continua su metodologie e strategie educative; pone l'aggiornamento permanente al centro delle sue attività per offrire proposte in stretto collegamento con il tempo storico in cui opera, per rendere più efficace l'insegnamento e migliorare i livelli di apprendimento dei ragazzi.

I riferimenti normativi sono dati dalle *Indicazioni Nazionali* del 2012 e dal *Documento UNESCO* del maggio 2015. Al fine di perseguire gli obiettivi individuati dalle *Indicazioni*



Nazionali , lo stile educativo della scuola sarà costruttivista, euristico, dialogico, relazionale e democratico.

In quanto comunità educante, l'Istituto Comprensivo promuove una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, dove sono valorizzati l'unicità e le singolarità dell'identità culturale di ognuno, dove le pratiche inclusive fanno parte delle quotidianità delle azioni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della



Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

8) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

9) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le azioni previste dall'Istituto per l'innovazione didattica e organizzativa oltre ad avere lo scopo di migliorare alcune criticità riscontrate, favoriranno la crescita professionale dei docenti e il potenziamento di della comunità educante attraverso la condivisione delle pratiche adottate. Questo verrà reso possibile con la crescente mentalità volta all'autoanalisi e al miglioramento continuo e con la sperimentazione di metodologie didattiche nuove.

L'Istituto si dota di un animatore digitale e di uno specifico team dell'innovazione per promuovere una didattica improntata al cooperative - learning e al peer tutoring.

Gli alunni della scuola primaria potranno fare attività come sperimentare e programmare kit di robotica educativa o rappresentare oggetti attraverso appositi software per poi ottenere artefatti per uno studio particolareggiato delle discipline.

Si svilupperanno il pensiero computazionale e la creatività digitale; a tal riguardo, l'Istituto propone l'approccio STEAM per promuovere il pensiero computazionale e la predisposizione alla condivisione del lavoro. Abituando i discenti a risolvere situazioni complesse attraverso semplici algoritmi, si svilupperà in loro un abitus mentale improntato al cooperative learning. Una competenza digitale di questo tipo ha l'indubbio vantaggio di abituare i discenti al problem solving.



Consapevoli che una formazione di questo tipo non può prescindere da una sperimentazione quotidiana, si porrà particolare attenzione ad una organizzazione del lavoro funzionale allo scopo.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Gli alunni potranno sperimentare e programmare kit di robotica educativa, creare touchpad per consentire l'interazione tra oggetti di uso comune e il digitale. I discenti, osservando la natura, rappresenteranno oggetti attraverso appositi software e utilizzeranno la stampante 3D al fine di ottenere artefatti per uno studio particolareggiato delle discipline.

Gli alunni potranno utilizzare software per esperienze di coding anche attraverso la connessione a manufatti (tinkering) secondo l'approccio STEAM. L'utilizzo di piattaforme di digital lending, consentirà la promozione dell'innovazione e condivisione di contenuti didattici e opere digitali anche autoprodotte.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione sono volte al supporto dei docenti dell'Istituto sull'utilizzo delle nuove tecnologie.

Consapevoli che una formazione di questo tipo non può prescindere da una sperimentazione quotidiana, si porrà particolare attenzione ad una organizzazione del lavoro funzionale allo scopo.

CONTENUTI E CURRICOLI

Gli alunni potranno sperimentare e programmare kit di robotica



educativa, creare touchpad per consentire l'interazione tra oggetti di uso comune e il digitale. I discenti, osservando la natura, rappresenteranno oggetti attraverso appositi software e utilizzeranno la stampante 3D al fine di ottenere artefatti per uno studio particolareggiato delle discipline. Gli alunni potranno utilizzare software per esperienze di coding anche attraverso la connessione a manufatti (tinkering) secondo l'approccio STEAM.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"ANNA MALFAIERA"

ANAA82801T

"PIAZZA MILIANI"

ANAA82802V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"ALLEGRETTO DI NUZIO"	ANEE828013
FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI"	ANEE828024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

"GENTILE DA FABRIANO"

ANMM828012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

A seguito della pubblicazione, da parte della Commissione Europea, della "Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", documento del 23 maggio 2018 che va a sostituire le indicazioni di dicembre 2006, il nostro Istituto si propone di adeguare ed aggiornare alcuni parametri e linee guida nell'ottica di una formazione che promuova valori comunitari e inclusività.

Nel documento si precisa che le competenze sono «una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: la "conoscenza" si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per "abilità" si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; gli "atteggiamenti" descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni». Le tre componenti costitutive sono interconnesse tra loro e insostituibili.

Di seguito, le competenze aggiornate dal documento del 2018:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali .

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"ANNA MALFAIERA" ANAA82801T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

"PIAZZA MILIANI" ANAA82802V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"ALLEGRETTO DI NUZIO" ANEE828013

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" ANEE828024
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

"GENTILE DA FABRIANO" ANMM828012
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

ALLEGATO:

CURRICOLO D'ISTITUTO 20-21.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega la parte del Curricolo d'Istituto dove sono indicati traguardi ed obiettivi di apprendimento per l'educazione civica dei vari ordini di scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda l'allegato.

NOME SCUOLA

"ANNA MALFAIERA" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle

esigenze dell'utenza.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda l'allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE 2019 -20.PDF

NOME SCUOLA

"PIAZZA MILIANI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda l'allegato.

NOME SCUOLA

"ALLEGRETTO DI NUZIO" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda l'allegato.

NOME SCUOLA

FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda l'allegato.

NOME SCUOLA

"GENTILE DA FABRIANO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda l'allegato.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ I QUATTRO ELEMENTI NELL'ORTO - PLESSO INFANZIA "PIAZZA MILIANI"

- ALTRO. Realizzazione di un piccolo orto nel giardino della scuola. Preparazione del terreno, piantagione, cura ed osservazione dei fenomeni naturali e degli esseri viventi, raccolto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza del mondo naturale e dei mutamenti. Sviluppare curiosità e rispetto verso l'ambiente e gli esseri viventi. Sviluppo del senso civico e del rispetto dell'ambiente. Competenza alfabetica-funzionale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

orto e giardino del plesso

Approfondimento

Spese acquisto materiali= € 100

❖ PACE E SOLIDARIETA' - PLESSO INFANZIA "MALFAIERA"

- AMBIENTE E PACE. Si inserisce all'interno del Progetto di Istituto "La mia scuola per la pace"; risponde alle necessità di diffondere la cultura della non violenza e del rispetto

dei valori che conducono alla pace.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una cultura di pace, scoprire gli altri, i bisogni e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, relazioni, dialogo. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

I bambini interessati sono quelli della fascia 4/5 anni, con l'intervento dell'operatrice Andreina Loporoni.

❖ **I QUATTRO ELEMENTI: ARIA, ACQUA, TERRA, FUOCO - PLESSO INFANZIA "PIAZZA MILIANI"**

- AMBIENTE E PACE. I quattro elementi diventano oggetto di conoscenza ed esplorazione; l'ambiente naturale che circonda il bambino sarà oggetto e nello stesso tempo setting di indagine e conoscenza. I bambini utilizzeranno i propri sensi per stimolare la capacità di immaginazione e la creatività attraverso le tecniche grafico-pittoriche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare il contatto con la natura e l'ambiente, incrementando consapevolezza e sensibilità. Promuovere, attraverso l'osservazione e l'interazione sensoriale, l'elaborazione di congetture ed ipotesi. Conoscere e comprendere i fenomeni naturali e i loro mutamenti. Esplorare l'ambiente naturale. Osservare con curiosità situazioni, eventi e fenomeni. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e

ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Giardino del plesso

Approfondimento

Totale di 450€ (150 a sezione): spese previste per materiale e attività laboratoriali

❖ **ACCOGLIENZA - PLESSI INFANZIA "PIAZZA MILIANI" E "MALFAIERA"**

- ORIENTAMENTO. Azioni e strategie che favoriscono un positivo inserimento dei bambini nuovi iscritti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivare forme graduali e flessibili di accoglienza dei bambini. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio stimolante. Previsione di tempi di inserimenti progressivamente più lunghi. Competenza alfabetica-funzionale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Costi presunti per il plesso "Piazza Miliani": 50€ per acquisto materiali.

❖ LIBRO CHE VA, LIBRO CHE VIENE - PLESSO INFANZIA "MALFAIERA"

- ORIENTAMENTO. Il lunedì ogni bambino ha la possibilità di scegliere un libro e di riportarlo per il lunedì successivo per il cambio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare e favorire la lettura; stimolare la lettura aprendo la mente a nuove conoscenze. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Biblioteche:

Classica

Approfondimento

Costo totale: € 250 + orario aggiuntivo docenti (le spese riguardano l'acquisto dei libri)

❖ E COME...ESPRIMO EMOZIONI - PLESSO PRIMARIA "ALLEGRETTO DI NUZIO"

- TEATRO; ORIENTAMENTO. Porre i diversi linguaggi espressivi (corporeo, visivo, artistico, musicale...) come fine e come strumento dell'azione didattica dà modo di sviluppare la capacità di comunicare idee, emozioni, stati d'animo, sentimenti e interagire con l'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'armonica formazione della personalità dell'alunno come individuo creativo, cosciente delle proprie capacità ed emozioni; prendere coscienza e conoscere il valore del corpo e delle varie forme espressive come condizione relazionale e comunicativa; controllare le reazioni emotive; comunicare, interagire e collaborare con gli altri nel rispetto reciproco, integrando idee e conoscenze nell'ottica della consapevolezza ed espressione culturale. Competenza alfabetica-funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Aula generica
 - Cortile della scuola
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra

Approfondimento

Eventuale collaborazione con esperti di arte laboratoriale, musica e teatro, con genitori, altri.

Le spese del progetto comprendono quote per acquisto materiali, oggetti tridimensionali, scenografie e costumi , per il valore di 225€, mentre per impianto di amplificazione per aula magna € 1500.

Costo totale: € 1725 + 120 ore per docenti + 20 ore collaboratori scolastici.

❖ **AMBIENTIAMOCI - PLESSO PRIMARIA "ALLEGRETTO DI NUZIO"**

- AMBIENTE E PACE. Il progetto mira alla presa di coscienza dell'importanza del rispetto dell'ambiente circostante, sia esso naturale, antropico o artistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare, scoprire ed apprezzare i vari tipi di ambienti per acquisire la consapevolezza di essere responsabili della salvaguardia dell'ambiente stesso; comprendere l'importanza del riciclaggio dei materiali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Spazi esterni

Approfondimento

Saranno coinvolti i volontari del WWF e guide.

Spese acquisto materiale: € 30 per classe.

❖ **LET'S PLAY AND LEARN TOGETHER - PLESSI PRIMARIA "ALLEGRETTO DI NUZIO" E "COLLODI"**

-LINGUE. Corso di lingua inglese, facoltativo ed extracurricolare, tenuto da docenti di madrelingua o di equiparata certificazione; prevede il potenziamento delle abilità comunicative ed espressive, attraverso una metodologia ludica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper utilizzare delle conoscenze lessicali, strutturali e funzionali della lingua e delle quattro abilità linguistiche acquisite in situazioni e contesti nuovi. Essere consapevoli delle proprie strategie di apprendimento della lingua straniera. Ampliare il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche. Potenziare le abilità di listening, speaking, reading e writing. Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO TEATRO - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- TEATRO. Attività laboratoriale di mimo corporeo e facciale ed espressività vocale; attività coreografica e scenografica, allestimento spettacolo di fine anno (in base alle possibilità legate all'evoluzione dell'emergenza da Covid-19).

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzamento delle quattro abilità espressive, rafforzamento dell'autostima, socializzazione, senso imprenditoriale, sviluppo della creatività e della progettualità, spirito di collaborazione, senso di responsabilità; obiettivi cognitivi, affettivi, comportamentali. Competenza alfabetica-funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Esterno
-------------------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Teatro "San Giovanni Bosco"

Approfondimento

Saranno coinvolti: tecnico delle luci e fonico, tecnico per le riprese, operaio comunale.

Costi presunti per tecnici, eventuale affitto teatro, spese SIAE e spese per locandine e pieghevoli.

Spese previste: affitto teatro San Giovanni Bosco € 600, SIAE € 80; locandine e pieghevoli € 200.

Docenti in orario aggiuntivo: Grandoni, Leporoni, Massinissa.

Costo complessivo: € 1580 (parte delle spese potrebbe essere coperta dai biglietti d'ingresso allo spettacolo finale).

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA - CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- ALTRO. Attività sportive con o senza il supporto di un istruttore esterno, che eventualmente collaborerà gratuitamente. Il piano potrà essere integrato in corso d'anno in occasione di attività proposte da diversi enti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aderire a varie iniziative sul territorio per promuovere la conoscenza di nuovi sport e incentivarne la pratica. - motivare gli alunni al confronto coi compagni - educare al rispetto di regole comportamentali in ambienti diversi da quello scolastico - organizzare gare e tornei interni per favorire l'aggregazione tra compagni di classe e coetanei - dar modo a tutti di ottenere buoni risultati grazie all'impegno, alla costanza e non solo alle doti fisiche - consentire l'integrazione degli alunni diversamente abili. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Palestra
Centri sportivi

Approfondimento

Sarà coinvolto un operatore dell'Atletica Fabriano.

Nessun costo previsto.

❖ **ORIENTARSI PER SCEGLIERE - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- **ORIENTAMENTO.** Il progetto, a cui potranno liberamente aderire le classi prime e seconde, intende offrire un aiuto ai ragazzi, fornendo loro strumenti per l'orientamento attraverso percorsi che consentono la conoscenza di sé, delle proprie capacità, le abilità, i limiti, le relazioni con sé stessi e con gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Imparare a riflettere, a interrogarsi e a problematizzare - Conoscere sempre più sé stessi e gli altri - Imparare a dialogare con gli altri, rispettando i punti di vista altrui - Saper riconoscere i propri talenti e le proprie inclinazioni naturali - Saper progettare il proprio futuro in modo consapevole. Per gli obiettivi specifici si rimanda ai singoli percorsi che ciascuna classe vorrà effettuare. • Competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Docenti individuati come referenti per l'orientamento, in orario curricolare.

❖ **INVITA UNO SCRITTORE - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- **LETTURA.** Il progetto prevede l'adozione di due libri di narrativa per classi parallele. In classe verranno svolte lettura espressiva ed analisi dei contenuti del testo con dibattiti e riflessioni sulle tematiche trattate. Seguirà l'incontro con l'autore a scuola o a distanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere più interessante ed attuale il libro come oggetto in sé, attraverso il contatto concreto con chi sta dietro di esso e la consapevolezza della sua "normalità" ed umanità; promuovere la consapevolezza dei processi che portano alla creazione di un libro; motivare gli alunni alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza del leggere; promuovere l'ascolto e la libera espressione; ascoltare e rispettare le opinioni altrui. Competenza alfabetica-funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Biblioteche:**

Biblioteca comunale

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

modalità on line (se necessario)

Approfondimento

Saranno chiamati ad intervenire a scuola o in altro luogo idoneo gli autori dei testi selezionati (Luigi Ballerini e Marco Dazzani); il promotore dell'iniziativa, la Libreria "Pandora".

Spese a carico delle famiglie (acquisto libro).

 ❖ **LA MIA SCUOLA PER LA PACE: "CURA E CITTADINANZA" - TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO.**

- AMBIENTE E PACE. Il progetto si riallaccia al programma promosso dal Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, dalla Tavola della Pace e dalla Rete Nazionale delle Scuole di Pace, nell'ambito del protocollo d'intesa sottoscritto con il MIUR il 28 aprile 2016. Il tema proposto per il 2020-21 è "Cura e cittadinanza", un programma di Educazione Civica che si propone di

contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, di cittadini capaci di prendersi cura di sé, degli altri, della comunità in cui si vive, dell'ambiente naturale e del pianeta, nella consapevolezza che la "cura" è essenziale per attuare i diritti umani e la nostra stessa Costituzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la diffusione della cultura della "Cura autentica" di sé, degli altri, dell'ambiente e del Mondo; capacità degli studenti di leggere il tempo presente (contrastare la sfiducia, il disorientamento...) e di progettare il futuro; contrastare ogni forma di violenza, incuria, bullismo e cyberbullismo, gli episodi di intolleranza, esclusione, discriminazione e razzismo; promuovere l'impegno e il protagonismo, la creatività e i comportamenti dei giovani in difesa dei diritti umani; scoprire e valorizzare le persone, le pratiche e i luoghi di cura presenti nel territorio; promuovere ed estendere l'educazione alla cittadinanza; favorire lo sviluppo della scuola come spazio di pace, di condivisione, di cura di sé e degli altri. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
città di Fabriano

Approfondimento

E' previsto l'incontro con un operatore di pace. Incontri con eventuali operatori esterni di associazioni di volontariato, in presenza o on line.

E' previsto un intervento di formazione dei docenti on line, da concordare in itinere.

Spese previste: 600 € per operatori esterni, 300€ per acquisto materiale (carta,

colori, materiale per laboratorio con le classi).

❖ **ORTO E GIARDINO BIOLOGICO - PLESSO INFANZIA "MALFAIERA"**

- AMBIENTE E PACE. Preparazione del terreno, messa a dimora di fiori e piante, piantagione, osservazione e raccolta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la coscienza ecologica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

orto e giardino del plesso

Approfondimento

Costo totale: € 300 + orario aggiuntivo docenti (le spese riguardano l'acquisto dei materiali).

❖ **LABORATORIO D'ARTE - PLESSO INFANZIA "MALFAIERA"**

Attività manipolative, pittoriche, plastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la creatività, l'osservazione; scoprire l'utilizzo di diversi materiali; esprimere vissuti ed emozioni attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Spese per acquisto materiali: € 200.

❖ **CANCRO IO TI BOCCIO - PLESSI PRIMARIA "ALLEGRETTO DI NUZIO" E "COLLODI" E SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- AMBIENTE E PACE (Educazione alla salute). Il progetto deve sensibilizzare gli alunni all'importanza della cura di se stessi e della prevenzione dei tumori attraverso la distribuzione di arance e prodotti biologici come il miele, attività che promuove la solidarietà e il senso di responsabilità verso il prossimo. Il ricavato viene devoluto all'AIRC.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la salute e la corretta alimentazione negli alunni. • Competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Scienze

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **PREPARAZIONE ALL'ESAME KET - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- LINGUE. Il progetto si sostanzia in azioni didattiche atte ad ampliare le competenze linguistiche degli alunni, nonché mirate alla tipologia dell'esame KET.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le competenze per comunicare con culture diverse; creare la consapevolezza della cittadinanza europea; accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua inglese; preparare gli studenti all'esame KET. Competenza multilinguistica
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 Competenza in materia di cittadinanza
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Verrà coinvolto un lettore madrelingua.

Il progetto è finanziato dalla Fondazione CARIFAC.

Spese previste per le fotocopie: €50.

❖ **"4YOU AMBASCIATORI DI GENTILEZZA" - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- LETTURA. Attraverso il linguaggio evocativo e aulico della poesia si invitano gli studenti a riflettere sul significato della parola "gentilezza": ognuno di noi è parte di una famiglia, luogo in cui sperimentare il valore della gentilezza e tutti noi esseri viventi siamo un'unica famiglia, che il pianeta Terra generosamente ospita. Il titolo 4 YOU è stato scelto per spiegare il contenuto del progetto: 4 YOU = ciò che è per te, è per voi! Nel progetto si tratterà la gentilezza come valore civico universale, collegato

anche alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità del progetto è che gli alunni si facciano portatori di gentilezza nella propria famiglia, tenendo conto che gli esseri viventi sono tutti parte di una unica e grande famiglia. Sapersi esprimere attraverso il linguaggio poetico, lettura espressiva, scrittura creativa; saper riflettere su alcuni degli obiettivi scelti dall'Agenda 2030; acquisire la gentilezza come strumento-valore per mettere in pratica gli obiettivi approfonditi nei vari incontri. Avvicinare i ragazzi al linguaggio poetico. Stimolare il dialogo e il confronto tra gli alunni. Favorire la proposta individuale dei ragazzi alimentando le loro capacità espressive. Esprimere le proprie emozioni attraverso le regole e gli stili della poesia. Promuovere la gentilezza come valore universale. Conoscere ed approfondire le 4 tematiche proposte nel progetto: la parità di genere, i diritti umani, la valorizzazione delle differenze e la cultura della sostenibilità. Competenza alfabetica-funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
modalità on line (se necessario)

Approfondimento

Saranno coinvolte due poetesse, Flavia Scebba e Marinella Amico Mencarelli.

Costo totale: € 400 (compenso operatrici esterne).

❖ **LA VITA: UN VIAGGIO DA PERCORRERE INSIEME PER TROVARSI - PLESSO PRIMARIA "COLLODI"**

- **ORIENTAMENTO.** Il progetto si sviluppa in continuità con quelli realizzati negli anni precedenti e recupera quanto lasciato in sospeso nel secondo quadrimestre dello scorso anno a causa dell'emergenza sanitaria. Il team intende coinvolgere gli alunni promuovendo la formazione dell'identità personale in maniera armonica e consapevole. Mira poi a sviluppare l'intelligenza emotiva e prosociale, quindi le competenze legate al sé e alla comunità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare reciprocità e sintonia all'interno del gruppo-classe, garantire la partecipazione collettiva; attivare curiosità e interesse; promuovere la costante sollecitazione a pensare; sviluppare un pensiero autonomo; formulare ipotesi di soluzione a problemi legati alla realtà; leggere ed interpretare semplici testi; ripercorrere e riflettere sulle fasi di un lavoro o di un compito. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:	Informatica
❖ Aule:	Aula generica ambiente on line

❖ **EINSTEIN: "NEL MEZZO DELLE DIFFICOLTA' NASCONO LE OPPORTUNITA'" - PLESSI PRIMARIA "DI NUZIO" E PRIMARIA "COLLODI"**

- **ORIENTAMENTO.** Il progetto offre l'occasione per orientare un percorso di consapevolezza su di sé, che avvicina alle proprie passioni attraverso il valore dell'incontro con l'altro e permette di rivedere le proprie difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a problematizzare eventi e situazioni; leggere criticamente la realtà; imparare a riflettere e comunicare; acquisire maggiore consapevolezza di sé, delle proprie passioni, delle risorse che si possiedono; porsi domande di senso e dare risposte; scrivere e comunicare di sé e delle proprie esperienze. Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a

imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Spese per acquisto materiale: € 40 (20€ per classe) + 12 ore aggiuntive docenti coinvolti.

❖ **LABORATORI 4.0 E CAREER MANAGEMENT SKILLS PER L'ORIENTAMENTO DELLE NUOVE GENERAZIONI - PLESSI PRIMARIA "COLLODI" E SEC. I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- **ORIENTAMENTO.** Le azioni del progetto si focalizzano sulla dimensione orientativa e motivazionale, facendo propri i modelli della pedagogia attiva. La metodologia si esplicita attraverso il fare pensato con progettazione di UdiA interdisciplinari che vedono l'inserimento di Laboratori nel curricolo e nell'extra-curricolo. Il Progetto è promosso e finanziato dalla "CariVerona".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi e finalità sono indirizzati verso studenti, famiglie e docenti: Alunni: - potenziare e riconoscere le proprie potenzialità e talenti; Docenti e atelieristi: - potenziare le proprie competenze; Famiglie e territorio: - promuovere un orientamento permanente, al fine di contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastici, favorendo l'occupabilità e l'equità sociale. Famiglie e territorio riceveranno stimoli e strumenti per la gestione di un ambiente educativo adeguato ed in linea con le attività del progetto. In particolare, si rimanda all'elaborazione delle UdiA interdisciplinari di ciascuna classe sperimentale - Competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto fa ricorso a numerosi operatori esterni denominati "atelieristi", ciascuno diverso in base alla disciplina coinvolta nei vari incontri.

Il progetto è interamente finanziato dalla Cariverona.

❖ **ATTIVITA' DI RECUPERO NELLA LINGUA INGLESE - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- LINGUE. Il progetto si sostanzia in azioni didattiche atte al consolidamento delle competenze linguistiche degli alunni con carenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- colmare le carenze degli alunni nella lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Due docenti in orario aggiuntivo (€ 35 lorde l'ora per ciascuna).

❖ **IDEA PLASTICA PER PULIRE IL FUTURO - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- AMBIENTE E PACE. Progetto educativo sulla raccolta della plastica e il suo riciclo e riuso.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Far conoscere il mondo delle plastiche e sviluppare una coscienza ambientale nelle nuove generazioni, in conformità con gli obiettivi dell'Agenda 2030. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Docenti in orario aggiuntivo: Brusaferrò, Grandoni, Massinissa e Petrarota (5 ore ciascuno).

Spese previste per materiale di cancelleria: € 40.

❖ **"ECCELLENZE LIVE TOUR 2021 - 2° EDIZIONE" - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- ALTRO. In base alle esigenze di spazio, realizzazione di uno o due spettacoli di fine anno scolastico con interscambio di studenti eccellenti in collaborazione con la Scuola Media "Melchiorri" di Cerreto D'Esi, allargati agli ex alunni dell'insegnante, reduci da precedenti anni scolastici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzare le eccellenze come espressione del potenziamento musicale. - Valorizzare lo spirito d'iniziativa, di organizzazione e collaborazione tra ragazzi di classi ed ordini di scuola diversi. - Promuovere la socializzazione e il rispetto delle regole in pubblico - integrarsi, conoscersi, apprezzarsi e ritrovarsi, attraverso l'interscambio in esperienze

musicali tra ragazzi degli I.C. coinvolti. - Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e/o di coreografie abbinata. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Concerti
Teatri di Cerreto D'Esì o di Fabriano; discoteca
AERA

Approfondimento

Spese per:

- fotocopie degli spartiti
- affitto Teatro Fabriano o Cerreto D'esi (in questo caso costo zero) oppure affitto dei locali della Discoteca AERA (circa €1500)
- eventuale affitto leggii

Costo totale presunto: € 1500.

❖ "PIU' UNICI CHE RARI" - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"

- AMBIENTE E PACE. - ORIENTAMENTO. Progetto educativo sul valore della diversità e unicità di ogni persona.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Affrontare in classe, in maniera propositiva, il tema dell'identità, dell'affermazione del sé e dell'inclusione scolastica. - Sviluppare una coscienza inclusiva nelle nuove generazioni - stimolare "la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale". competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in

materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Docenti in orario aggiuntivo: Massinissa e Petrarota (5 ore ciascuna).

Spese per materiale di cancelleria: € 30.

❖ **"CORRI, SALTA, LANCI...IN SICUREZZA" - PLESSI SCUOLA PRIMARIA "ALLEGRETTO DI NUZIO" E "COLLODI"**

- ALTRO. Lezioni propedeutiche alle specialità di atletica leggera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

Centro sportivo della città

Approfondimento

Verranno coinvolti esperti dell'Atletica Fabriano.

❖ **"MARCHE IN MOVIMENTO CON SPORT DI CLASSE" - PLESSI SCUOLA PRIMARIA "ALLEGRETTO DI NUZIO" E "COLLODI"**

- ALTRO. "Sport di Classe" è il progetto realizzato da "Sport e Salute", in collaborazione con il MIUR, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Centro sportivo della città per i giochi di fine anno

Approfondimento

Verrà coinvolto un esperto di Educazione Fisica.

❖ **"IL BUONO CHE C'E'" - PLESSO SECONDARIA I GRADO "GENTILE DA FABRIANO"**

- AMBIENTE E PACE. Progetto promosso dalla Cooperativa Atlantide e CONAD, per promuovere la sostenibilità ambientale, la scoperta delle tipicità, la valorizzazione delle risorse territoriali e delle persone coinvolte nelle filiere produttive, oltre che la riduzione dello spreco alimentare e la promozione di stili di vita consapevoli e informati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare percorsi di educazione ambientale in grado di contribuire al raggiungimento delle competenze identificate dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e di alcuni dei traguardi dell'Agenda 2030 ONU per la Sostenibilità inerenti ai Goal 2, Goal 3, Goal 12 e Goal 13; Educare al gusto, stimolando le nuove generazioni ad approfondire le proprie conoscenze nei confronti delle produzioni locali e di qualità, di quelle a filiera corta legate alle tradizioni del territorio; attraverso la lettura consapevole delle etichette e delle informazioni a disposizione del consumatore. Gli studenti acquisiscono informazioni sulle filiere produttive, con

particolare riferimento alle filiere corte, alla stagionalità dei prodotti, alla sostenibilità degli imballaggi, ai valori nutrizionali degli alimenti e alla sana alimentazione. -
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Coinvolgimento di un esperto esterno da concordare con Cooperativa Atlantide.

Il progetto è completamente gratuito.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Le azioni del PNSD sono rivolte principalmente agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'I.C.

La formazione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione sulle tematiche proposte a tal scopo dalla formazione ministeriale, insieme alle azioni previste nei bandi: "Pensiero

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

computazionale e cittadinanza digitale”, “Biblioteche scolastiche innovative”, “Atelier Creativi”, sono volte alla promozione di una didattica improntata al cooperative - learning e al peer tutoring.

Gli alunni potranno sperimentare e programmare kit di robotica educativa, creare touchpad per consentire l'interazione tra oggetti di uso comune e il digitale. I discenti, osservando la natura, rappresenteranno oggetti attraverso appositi software e utilizzeranno la stampante 3D al fine di ottenere artefatti per uno studio particolareggiato delle discipline.

Si svilupperanno in tal modo il pensiero computazionale e la creatività digitale. Gli alunni potranno utilizzare software per esperienze di coding anche attraverso la connessione a manufatti (tinkering) secondo l'approccio STEAM. L'utilizzo di piattaforme di digital lending, consentirà la promozione dell'innovazione e condivisione di contenuti didattici e opere digitali anche autoprodotte.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Gli alunni della scuola primaria utilizzeranno piattaforme digitali suggerite dal MIUR per esercitazioni sul coding così come faranno

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

esperienza di software specifici open source.

Si esploreranno anche programmazioni visuali a blocchi utili a comandare kit robotici.

L'obiettivo è lo sviluppo del pensiero computazionale e la predisposizione alla condivisione del lavoro. Abituando i discenti a risolvere situazioni complesse attraverso semplici algoritmi, si svilupperà in loro un abitus mentale improntato al cooperative learning. Una competenza digitale di questo tipo ha l'indubbio vantaggio di abituare i discenti al problem solving.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Accordi territoriali

L'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione, sono volte al supporto dei docenti dell'Istituto sull'utilizzo delle nuove tecnologie.

ACCOMPAGNAMENTO

Il personale, formato con i corsi ministeriali specifici, porrà in essere azioni di stimolo verso un uso consapevole delle TIC suggerendo procedure e accorgimenti.

Consapevoli che una formazione di questo tipo non può prescindere da una sperimentazione quotidiana, si porrà particolare attenzione ad una organizzazione del lavoro funzionale allo scopo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"ANNA MALFAIERA" - ANAA82801T

"PIAZZA MILIANI" - ANAA82802V

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Al termine del percorso, il team docente valuta se il bambino abbia raggiunto/in parte raggiunto/ non raggiunto gli obiettivi relativi ai seguenti "Campi di esperienza":

- Il corpo e il movimento: il bambino è autonomo nella cura di sé; conosce le parti del corpo e le rappresenta; rispetta le regole del gioco
- Immagini, suoni e colori: il bambino esprime, comunica e racconta le proprie emozioni; si esprime attraverso il disegno e la pittura; porta a termine il lavoro autonomamente
- I discorsi e le parole: il bambino ascolta e comprende messaggi orali; comprende una breve storia narrata; comunica oralmente con adulti e coetanei; ha padronanza della lingua italiana; ascolta e/o racconta storie vissute; usa correttamente la matita (pre-tracciato e tratto grafico)
- La conoscenza del mondo: il bambino distingue forme, dimensioni e colori; raggruppa per categorie (insiemi); individua quantità e numeri; riconosce indicatori spazio-temporali.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Al termine del percorso, il team docente valuta se il bambino abbia raggiunto/in parte raggiunto/ non raggiunto gli obiettivi relativi al seguente Campo di esperienza:

- Il sé e l'altro: il bambino ha acquistato la propria identità; dialoga, discute, progetta, gioca e lavora con gli altri; comprende chi è fonte di autorità.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"GENTILE DA FABRIANO" - ANMM828012

Criteria di valutazione comuni:

- APPRENDIMENTO:

Capacità di concentrazione
Applicazione delle regole e delle procedure
Utilizzo del linguaggio specifico
Rielaborazione
Abilità e conoscenze

- AUTONOMIA:

Assolvimento dei doveri e delle consegne
Responsabilità
Gestione del materiale scolastico
Gestione del lavoro a scuola

- RELAZIONE:

Attenzione e rispetto verso gli altri
Rispetto delle diversità culturali

- PARTECIPAZIONE:

Interesse e partecipazione alle lezioni

- CONSAPEVOLEZZA:

Consapevolezza degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Criteri di valutazione del comportamento:

- Rispetto del regolamento d'Istituto, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, senso civico e sociale:

Senso di responsabilità, lealtà.

Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.

Consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, interiorizzata e applicata nella vita scolastica ed extra-scolastica.

- Frequenza:

Puntualità/assiduità

(valutando le singole situazioni)

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'attribuzione del giudizio, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno,

secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA - 2020:

Integrazione al Piano dell'Offerta Formativa per la fine dell'anno scolastico 2019-2020.

In considerazione delle modalità didattiche attuate a distanza in seguito all'emergenza dovuta al virus Covid19, il Collegio dei Docenti, riunitosi il giorno 15 maggio 2020, ha integrato i criteri di valutazione e di apprendimento degli alunni. Tale modifica vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa. Di seguito si riportano le voci che concorreranno alla formulazione del giudizio globale finale dell'alunno e del comportamento, per l'anno scolastico 2019-2020.

-**COMPORAMENTO**: Senso di correttezza (lealtà) e responsabilità, rispetto del regolamento, collaborazione;

- **AUTONOMIA**: Durante il periodo di DAD (didattica a distanza): Assolvimento dei doveri e delle consegne, Responsabilità, Gestione dei tempi, dei materiali scolastici e del lavoro richiesto;

- **PARTECIPAZIONE**: Interesse, impegno e partecipazione alle videolezioni e alle

attività sincrone e asincrone proposte durante il periodo di DAD, Produzione e Rielaborazione;

- CONSAPEVOLEZZA: Consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente e degli effetti delle proprie scelte ed azioni;

- RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI: grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La valutazione finale delle singole discipline si baserà anche sull'attività svolta attraverso la didattica a distanza considerando l'impegno e la partecipazione mostrati.

INDICATORI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE TERZA MEDIA - 2020:

Integrazione al Piano dell'Offerta Formativa per la fine dell'anno scolastico 2019-2020.

In considerazione delle modalità didattiche attuate a distanza in seguito all'emergenza dovuta al virus Covid19, il Collegio dei Docenti, riunitosi il giorno 15 maggio 2020, ha integrato i criteri di valutazione e di apprendimento degli alunni. Tale modifica vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa. Di seguito si riportano le voci che concorreranno alla formulazione del giudizio dell'elaborato finale per gli esami di Terza Media, anno scolastico 2019-2020.

- Originalità dei contenuti
- Coerenza con l'argomento assegnato
- Chiarezza espositiva
- Spirito critico.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"ALLEGRETTO DI NUZIO" - ANEE828013

FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" - ANEE828024

Criteri di valutazione comuni:

Si adottano criteri specifici per ciascuna classe, con una diversificazione dei descrittori tra primo e secondo quadrimestre. In generali, le voci comuni ai cinque anni di Scuola Primaria sono:

- Attenzione e concentrazione

- Proprietà di linguaggio
- Abilità strumentali raggiunte
- Impegno
- Motivazione scolastica
- Livelli di competenza raggiunti
- Approccio a materie di studio
- Conoscenze e linguaggi specifici
- Utilizzo di regole e procedure
- Rielaborazione conoscenze e obiettivi raggiunti.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI PRIMARIA.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

- **COMPORAMENTO**, da intendersi come:
Rispetto del regolamento d'Istituto (rispetto di se stessi; rispetto degli altri; rispetto dell'ambiente) Senso civico e sociale
- **PARTECIPAZIONE**, da intendersi come:
Coinvolgimento (Partecipazione e contributi personali durante gli interventi educativi e in tutte le attività)
- **AUTONOMIA**, da intendersi come:
Organizzazione e precisione
Puntualità
- **FREQUENZA** (valutare ogni singola situazione), da intendersi come:
Puntualità e assiduità

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE COMPORAMENTO PRIMARIA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'attribuzione del voto, concordato dal team-Classe in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo svolte. Il team, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o malesseri transitori dell'alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA - 2020:

Integrazione al Piano dell'Offerta Formativa per la fine dell'anno scolastico 2019-2020.

In considerazione delle modalità didattiche attuate a distanza in seguito all'emergenza dovuta al virus Covid19, il Collegio dei Docenti, riunitosi il giorno 15 maggio 2020, ha integrato i criteri di valutazione e di apprendimento degli

alunni. Tale modifica vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa. Di seguito si riportano le voci che concorreranno alla formulazione del giudizio globale finale dell'alunno e del comportamento, per l'anno scolastico 20192020.

- ASSIDUITA': se l'alunna/o è stata/o assidua/o e puntuale durante la didattica a distanza;
- PARTECIPAZIONE: se l'alunna/o ha partecipato attivamente alle videolezioni, con interventi pertinenti, personali e con molteplici interessi;
- INTERESSE – CURA: se l'alunna/o ha mostrato interesse ad apprendere e ad approfondire gli argomenti proposti; ha svolto le attività proposte con cura ed attenzione;
- COLLABORAZIONE: se l'alunna/o ha mostrato capacità di relazionarsi a distanza con compagni e insegnante
- AUTONOMIA: se l'alunna/o ha gestito tempi e materiali in modo autonomo ed efficace;
- PERSEVERANZA: se l'alunna/o ha mostrato perseveranza;
- CREATIVITA': se l'alunna/o ha proposto e prodotto soluzioni creative ed originali in situazioni problematiche;
- RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI: se gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

- Aver attivato un'unica azione per l'inclusione risponde ad una precisa scelta gestionale. Non aver previsto progetti specifici per gruppi di studenti disabili e/o stranieri e/o bes e' motivato dall'ordinaria attivazione di percorsi didattici collaudati e pienamente aderenti alle esigenze educative di tali alunni e alla normativa vigente. -
- La specifica e pluriennale attività formativa dedicata agli alunni con disturbi di apprendimento ha costituito una base culturale per l'attivazione di buone pratiche. -

La presenza di un gruppo di lavoro permanente dedicato al monitoraggio dei bisogni e alla progettualità didattica per gli alunni con BES e' la diretta conseguenza di quanto riportato al precedente periodo. - La Scuola ritiene che l'integrazione sia l'obiettivo principale da raggiungere accanto allo sviluppo di autonomia e apprendimento. A tal fine si attuano progetti che prevedono l'individuazione del livello di partenza ; la valutazione approfondita per esaminare gli aspetti generali, le potenzialità, i livelli di approfondimento; la stesura del P.E.P.. Il P.E.P. costituisce il momento centrale di integrazione degli interventi scolastici ed extrascolastici e tiene conto dei progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione. Il raggiungimento degli obiettivi definiti dai PEI viene monitorato con regolarità.

Punti di debolezza

Tutti i docenti, compresi quelli curricolari, partecipano alla formulazione dei PEI, ma non tutti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La sempre maggiore presenza di alunni con Bes all'interno delle classi condiziona le scelte educativo-didattiche dell'Istituzione scolastica. La formazione puntuale attuata dall'Istituto ha contribuito a sensibilizzare il collegio e all'interno di ogni team i docenti, in varia misura, attuano strategie didattiche atte a favorire il positivo apprendimento degli studenti: cooperative learning, uso di strumenti compensativi e misure dispensative, peer tutoring... Le forme di attuazione delle attività di recupero e potenziamento sono svolte con modalità flessibili ed aperte.

Punti di debolezza

Le attività di recupero e potenziamento, seppur attuate in forme flessibili, non riescono a garantire una sistematicità tale da inglobare ed affrontare tutte le situazioni di difficoltà di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene stilato in accordo con la famiglia e con il team dei docenti di classe sulla base della diagnosi funzionale emessa dall'Ente deputato, diagnosi che consente di programmare gli obiettivi educativi e didattici per l'alunno; tali obiettivi potrebbero essere quelli minimi previsti per la classe, oppure obiettivi personalizzati tenendo conto delle potenzialità dell'alunno. Il piano educativo viene poi condiviso in sede di riunione con gli insegnanti di classe, l'insegnante di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'UMEE, per poi essere verificato durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il docente di sostegno, i docenti curricolari, la famiglia dell'alunno, il personale ATA, gli eventuali educatori e il personale dell'UMEE.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia concorre alle informazioni riguardanti l'alunno, concorda con i vari docenti l'intervento didattico-educativo e lo attua anche sul piano extra-scolastico; partecipa alle varie riunioni informative e supporta la Scuola nel processo educativo. Propone eventuali modifiche al Piano Educativo in corso d'anno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati nel PEI ed è quindi effettuata sulla base di criteri personalizzati e definiti, monitorati e documentati nel PEI, dopo essere stati condivisi da tutti i docenti del team di classe; nella valutazione si tiene conto della situazione di partenza dell'alunno e dei risultati raggiunti nel suo percorso di apprendimento, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Generalmente, nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno.

Approfondimento

Si allega il modello del documento PEI che viene condiviso dall'Istituto.

ALLEGATI:

Modello PEI.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega il documento steso per l'Istituto ed approvato in sede di Consiglio di Istituto il giorno 30/11/2020.

ALLEGATI:

PIANO_e_REGOLAMENTO_DDI_ROMAGNOLI_2020_21.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>Il Dirigente, nello svolgimento delle sue funzioni, si avvale di due Collaboratori, che, su sua delega scritta, lo sostituiscono in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; collaborano alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto; seguono l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale, docente e A. T. A.; seguono le comunicazioni istituzionali della scuola; collaborano al controllo del rispetto delle regole di comportamento dell'Istituto; collaborano al funzionamento degli organi collegiali.</p>	<p>2</p>
-----------------------------	---	----------

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato,</p>
--	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	anche con rilevanza esterna.
--	------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://re15.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **"SETTIMANA SULLA NEVE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

ORGANIZZAZIONE PROGETTO "SETTIMANA SPORTIVA SULLA NEVE" IN RETE CON ALTRI ISTITUTI COMPRESIVI DEL TERRITORIO: FABRIANO - CERRETO D'ESI

**❖ SOGGIORNO STUDIO IN INGHILTERRA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

ORGANIZZAZIONE SOGGIORNO STUDIO IN INGHILTERRA IN RETE CON ISTITUTI
COMPRESIVI DEL TERRITORIO: FABRIANO - CERRETO D'ESI.

❖ AU.MI.RE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

AUTO MIGLIORAMENTO

❖ MATEMATICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

INCONTRI DI FORMAZIONE E GRUPPI DI LAVORO

❖ RETE PRIVACY GDPR 679-2016

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

❖ RETE PRIVACY GDPR 679-2016

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ TIROCINIO UNIVERSITARIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ REGOLAMENTO UE 2016/679 PRIVACY E IMPLICAZIONI EDUCATIVO DIDATTICHE

FORMAZIONE REGOLAMENTO PRIVACY UE 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • SUPERVISIONE DI UN TUTOR ESPERTO
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

CORSO DI BASE PER I LAVORATORI - FILOSOFIA MIGLIORATIVA IN TEMA DI SICUREZZA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

APPROFONDIMENTO DEI SINGOLI RUOLI - FILOSOFIA MIGLIORATIVA IN TEMA DI SICUREZZA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	COMPONENTI ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO E COLLABORATIVO**

Uso e gestione di modalità didattiche che privilegiano l'apprendimento cooperativo e collaborativo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ LA DIDATTICA CAPOVOLTA E ALTRE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Sperimentazione di modalità didattiche innovative quali la flipped classroom e altre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CREATIVE LEARNING

Formazione professionale su coding e robotica educativa



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL LABORATORIO POLIFUNZIONALE**

Formazione professionale su modellazione 3D di base, robotica educativa, utilizzo delle lim, biblioteca digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



**LA CLASSE VIRTUALE**

Formazione professionale sulla conoscenza e l'utilizzo di portali web dedicati alla creazione e la gestione di una classe virtuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ INGLESE B1

Formazione professionale sulla comprensione e l'utilizzo della lingua inglese corrispondente al livello B1 di certificazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA COMUNICAZIONE E LA GESTIONE DEI CONFLITTI

Formazione professionale su tecniche comunicative e gestione dei conflitti tra colleghi e tra alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Formazione professionale della disciplina matematica, riguardante metodologie didattiche specifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **DIADATTICA DELL'ITALIANO**

Formazione professionale sull'insegnamento dell'Italiano utilizzando modalità didattiche specifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DELLA LINGUA STRANIERA**

Formazione professionale disciplinare su modalità didattiche specifiche per l'insegnamento della lingua straniera

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ REGOLAMENTO UE 2016/679 PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO DI CONTABILITA' N. 129 DEL 28 AGOSTO 2018

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
---	--------------------------------



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola