

**GRIGLIA OSSERVATIVA PER IL MONITORAGGIO
DEL PROCESSO DELLA LETTO-SCRITTURA E DEL CALCOLO
SCUOLA PRIMARIA**

Istituzione scolastica _____

Alunno/a _____ classe _____ sez. _____

Docenti compilatori _____

MODALITA' DI COMPILAZIONE: NELLO SPAZIO DEI QUATTRO PARAMETRI VALUTATIVI (Sempre – Spesso -Qualche volta- Mai) APPORRE UNA CROCE

VERDE se la frequenza del comportamento descritto è positiva (la prestazione è adeguata)

GIALLA se la frequenza del comportamento descritto è parzialmente positiva (la prestazione è parziale)

ROSSA se la frequenza del comportamento descritto è negativa (la prestazione è carente)

| Espressione orale | | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|--------------------------|---|--------|--------|---------------|-----|
| 1. | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato | | | | |
| 2. | Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento | | | | |
| 3. | Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti | | | | |
| 4. | Organizza una sequenza di immagini secondo un ordine logico e ne ricostruisce verbalmente il contenuto | | | | |
| 5. | Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo, infine) | | | | |
| 6. | Utilizza un lessico adeguato | | | | |
| 7. | Denomina correttamente e con adeguata velocità oggetti conosciuti, colori, disposti da sn a ds | | | | |
| 8. | Manifesta difficoltà nel pronunciare nel corretto ordine i suoni che compongono la parola (cinema/cimena) | | | | |
| 9. | Sostituisce alcuni suoni con altri simili o opposti (palla/balla) | | | | |
| 10. | Semplifica alcuni gruppi consonantici (stra/ta/star) | | | | |
| 11. | Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (poiché, quando, quindi, perciò...) | | | | |
| 12. | Mostra difficoltà di accesso al lessico specifico | | | | |

| Competenza metalinguistica | | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|-----------------------------------|--|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1. | Nella scrittura spontanea ha raggiunto la fase (preconvenzionale, sillabica, sillabica/alfabetica, alfabetica) | | | | |
| 2. | Discrimina parole che si differenziano per un solo fonema (coppie minime: fa-va; pèsca - péscà) | | | | |
| 3. | Riconosce le rime | | | | |
| 4. | Produce parole in rima | | | | |
| 5. | Riconosce nelle parole singole lettere e sillabe procedendo dal tutto alla parte e dalla parte al tutto (analisi/sintesi fonologica) | | | | |
| 6. | Individua la lettera iniziale di una parola | | | | |
| 7. | Individua la sillaba iniziale di una parola | | | | |
| 8. | Individua la lettera finale di una parola | | | | |
| 9. | Individua la sillaba finale di una parola | | | | |
| 10. | Individua fonemi in parole | | | | |
| 11. | Manipola fonemi per dare nuovo significato alle parole (aggiunge, toglie, sostituisce, raddoppia, associa/combina fonemi) | | | | |
| 12. | Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi e lettura dell'orologio | | | | |

| Scrittura | | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|------------------|--|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1 | Mostra difficoltà a ricopiare dalla lavagna | | | | |
| 2 | Sa disegnare figure geometriche (su modello dato) | | | | |
| 3 | Sa allacciarsi scarpe e bottoni, infila guanti, apre e chiude cerniere (altre prassie) | | | | |
| 4 | Sa comporre puzzle, costruzioni, ecc. | | | | |
| 5 | Produce disegni adeguati all'età | | | | |
| 6 | Rispetta i margini nella colorazione | | | | |
| 7 | Rispetta lo spazio pagina | | | | |
| 8 | Scrive orientandosi da sn a ds | | | | |
| 9 | Rispetta righe e quadretti | | | | |
| 10 | Riesce a stare al ritmo di scrittura della media della classe | | | | |
| 11 | Scrive le lettere in modo adeguato per dimensione, continuità, spessore, orientamento | | | | |
| 12 | Attacca e stacca le parole in modo adeguato | | | | |
| 13 | Scrive parole rispettando la corretta corrispondenza tra fonemi e grafemi che le compongono | | | | |
| 14 | Scrive parole bisillabe piane | | | | |
| 15 | Scrive parole trisillabe piane | | | | |
| 16 | Scrive parole bisillabe con sillaba complessa | | | | |
| 17 | Scrive parole trisillabe con sillaba complessa | | | | |
| 18 | Scrive parole quadrisillabe | | | | |
| 19 | Scrive correttamente diagrammi e trigrammi | | | | |
| 20 | Scrive correttamente parole omofone, non omografe (l'ago; lago) | | | | |
| 21 | Usa correttamente l'acca | | | | |
| 22 | Scrive correttamente parole contenenti sillabe complesse (stra, psi,) e suoni difficili (cia-cio-ciu; gia- gio- giu; ghi- ghe; chi -che) | | | | |
| 23 | Usa correttamente l'apostrofo | | | | |
| 24 | Usa correttamente l'accento | | | | |
| 25 | Usa correttamente c/cq/qq | | | | |
| 26 | Scrive correttamente le doppie | | | | |

| | Lettura | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|---|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1 | Riconosce tutti i caratteri dell'alfabeto (maiuscole, minuscole, stampato maiuscolo, script, corsivo) | | | | |
| 2 | Rispetta la corrispondenza fonema-grafema | | | | |
| 3 | Legge parole bisillabe piane | | | | |
| 4 | Legge parole trisillabe piane | | | | |
| 5 | Legge parole bisillabe con sillaba complessa | | | | |
| 6 | Legge parole trisillabe con sillaba complessa | | | | |
| 7 | Legge parole quadrisillabe | | | | |
| 8 | Legge in modo scorrevole senza particolari interruzioni e inciampi | | | | |
| 9 | Si orienta da ds a sn rispettando l'a-capo | | | | |
| 10 | Legge lettera per lettera | | | | |
| 11 | Legge sillaba per sillaba | | | | |
| 12 | Legge per sillaba con ripetizione subvocalica | | | | |
| 13 | Legge la stessa parola in modi diversi nello stesso brano | | | | |
| 14 | Tende a inventare/predire la parola | | | | |
| 15 | Legge senza intonazione | | | | |
| 16 | Mentre legge perde il segno | | | | |
| 17 | Effettua errori di inversione | | | | |
| 18 | Effettua errori di sostituzione di grafemi simili (p/b, m/n, ecc.) | | | | |
| 19 | Effettua errori di omissione di grafemi (tavolo/tavlo) | | | | |
| 20 | Salta sillabe, non legge la parola intera | | | | |
| 21 | Fa errori morfologici (maschile/femminile; singolare/plurale) | | | | |
| 22 | Fa errori lessicali (divano/poltrona) | | | | |
| 23 | Preferisce leggere a voce alta | | | | |
| 24 | Preferisce leggere sottovoce | | | | |
| 25 | Preferisce leggere silenziosamente | | | | |
| 26 | Si sottrae dalla lettura a voce alta | | | | |

| Calcolo e Problemi | | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|---------------------------|--|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1 | Riconosce i numeri | | | | |
| 2 | Conta correttamente in ordine crescente | | | | |
| 3 | Conta correttamente in ordine decrescente | | | | |
| 4 | Comprende l'algoritmo dell'addizione | | | | |
| 5 | Comprende l'algoritmo della sottrazione | | | | |
| 6 | Comprende l'algoritmo della moltiplicazione | | | | |
| 7 | Comprende l'algoritmo della divisione | | | | |
| 8 | Comprende prestito e riporto | | | | |
| 9 | Compie errori spaziali nell'incolonnamento delle operazioni | | | | |
| 10 | Compie errori nel posizionamento del prestito e del riporto | | | | |
| 11 | Dimentica spesso il prestito e il riporto | | | | |
| 12 | Conosce e sa a memoria le tabelline | | | | |
| 13 | Compie errori negli algoritmi con numeri che contengono lo zero | | | | |
| 14 | Inverte i numeri (123 diventa 132) | | | | |
| 15 | Comprende la posizione della cifra all'interno del numero | | | | |
| 16 | Compie errori di posizionatura della cifra all'interno del numero | | | | |
| 17 | Si smarrisce nell'uso dei decimali | | | | |
| 18 | Compie errori di traduzione dal numero alla parola e dalla parola al numero | | | | |
| 19 | Esegue correttamente il calcolo mentale | | | | |
| 20 | Si blocca nel calcolo mentale e/o dimentica una sequenza (ad esempio alla richiesta di calcolare mentalmente $2+7-4$ risponde 9) | | | | |
| 21 | Usa strategie di composizione e scomposizione per il calcolo a mente | | | | |
| 22 | Si perde nella comprensione nel testo di problemi | | | | |
| 23 | Compie errori nella traduzione rapida di dati verbali in dati numerici (<i>paio, coppia, dozzina, terna</i>) | | | | |
| 24 | Non riesce ad isolare dati inessenziali | | | | |
| 25 | Nei testi con domande sequenziali tende a perdersi spesso | | | | |
| 26 | Ha difficoltà nella pianificazione autonoma nel processo di risoluzione del problema | | | | |
| 27 | Nell'esecuzione del problema perde il ragionamento e/o le operazioni | | | | |
| 28 | In fase procedurale si perde nell'applicazione delle strategie apprese | | | | |

| Comportamento | | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----------------------|--|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1 | Chiede di uscire dalla classe per sottrarsi a un compito | | | | |
| 2 | Porta a conclusione il lavoro nei tempi standard | | | | |
| 3 | Mostra lentezza esecutiva | | | | |
| 4 | Mostra facile stancabilità | | | | |
| 5 | Ha difficoltà di concentrazione | | | | |
| 6 | Speso perde, trascura o non porta il materiale scolastico | | | | |
| 7 | Tiene organizzato lo spazio del banco | | | | |
| 8 | Segue le indicazioni dell'insegnante | | | | |
| 9 | Necessita spesso di reiterazione di consegne/spiegazioni/aiuti | | | | |
| 10 | Si orienta autonomamente nelle pagine di un libro | | | | |
| 11 | Si mostra spesso ansioso | | | | |
| 12 | Ha una buona stima di sé come alunno | | | | |
| 13 | Tende ad attribuire successi o insuccessi nell'apprendimento a cause errate o non verosimili | | | | |
| 14 | Gestisce in modo adeguato i compiti a casa | | | | |
| 15 | Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà | | | | |
| 16 | Affronta e prova a superare le difficoltà | | | | |
| 17 | Si relaziona serenamente con i compagni e gli adulti | | | | |
| 18 | Ha difficoltà a stare seduto per il tempo necessario a portare a termine il compito | | | | |

Sulla base dei dati emersi, sintetizzare se la padronanza nelle diverse aree risulta carente, parziale o adeguata

| AREE OSSERVATE | CARENTE | PARZIALE | ADEGUATA |
|---------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Espressione Orale | | | |
| Competenza metalinguistica | | | |
| Scrittura | | | |
| Lettura | | | |
| Calcolo e Problemi | | | |
| Comportamento | | | |