**PIANO**

**DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

* **SCUOLA:**
* **CLASSE:**
* **ALUNNO:**
* **ANNO SCOLASTICO:**

**INDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione A** | Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo |
| **Sezione B** | Griglia osservativa   * parte prima: descrizione delle abilità * parte seconda: descrizione dei comportamenti |
| **Sezione C** | Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |
| **Sezione D** | Indicazioni generali per la verifica/valutazione |
| **Sezione E** | Patto educativo concordato con la famiglia dell’alunno |

**SEZIONE A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI**  **DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO** | | | | | | | | | |
| **Cognome e nome dell’allievo/a**: | | | | | | | | | |
| **Luogo di nascita:** | | | | | | **Data di nascita:** | | | |
| **Lingua madre:** | | | | | | **Eventuale bilinguismo**: | | | |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:** | | | | | | | | | |
|  | | Team docenti/ Consiglio di classe | | | | | | | |
|  | | Servizio sanitario | | | | | | | |
|  | | Struttura pubblica o Privata (specificare soggetto e/o ente): | | | | | | | |
| Diagnosi /Relazione specialistica redatta in data: | | | | | | | | | |
| **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** | | | | | | | | | |
|  | DSA | |  | ADHD/DOP | |  | Borderline Cognitivo |  | Altro |
| **SVANTAGGIO** | | | | | | | | | |
|  | Socio-Economico | |  | Linguistico Culturale | |  | Disagio comportamentale relazionale |  | Altro |
| **ELEMENTI DI CONTESTO (DESCRIZIONE DELLA CLASSE DI APPARTENENZA)** | | | | | | | | | |
| N° alunni totali: | | | | | ***Altre annotazioni:*** | | | | |
| N° alunni stranieri: | | | | |
| N° alunni DSA: | | | | |
| N° alunni con sostegno: | | | | |
| N° alunni BES: | | | | |
| **Punti di forza e interessi** (anche alla luce del colloquio con la famiglia) | | | | | | | | | |

**SEZIONE B - Parte 1a**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI RELATIVE AL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** | | | | | |
| 1. **RICAVABILI DA DIAGNOSI E RELAZIONI DI VALUTAZIONE:** | | | | | |
|  | Diagnosi assente | | | | |
|  | Diagnosi in fase di elaborazione | | | | |
|  | Vedi diagnosi o relazione specialistica depositata in segreteria | | | | |
| 1. **DERIVANTI DALL’OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | |
| **VELOCITÀ** | |  | Scorrevole | | |
|  | Lenta | | |
|  | Molto lenta | | |
| **CORRETTEZZA** | |  | Adeguata | | |
|  | Parzialmente adeguata | | |
|  | Non adeguata (vedi allegato) | | |
| **COMPRENSIONE** | |  | Completa – analitica | | |
|  | Buona | | |
|  | Minima | | |
|  | Deficitaria (vedi allegato) | | |
| **NOTE** | |  | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | |
| **SOTTO DETTATURA** | | | |  | Corretta |
|  | Poco corretta |
|  | Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | |
|  | Fonologici |
|  | Non fonologici |
|  | Fonetici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE AUTONOMA**  **(1)** | **ADERENZA CONSEGNA** | |
|  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | |
|  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | |
|  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  | Mai |
| **PRODUZIONE AUTONOMA**  **(2)** | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata: |
| **LESSICO** | |
|  | Adeguato |
|  | Parziale |
|  | Non adeguato: |
| **USO PUNTEGGIATURA** | |
|  | Adeguato |
|  | Parziale |
|  | Non adeguato: |
| **NOTE** |  | |
| **GRAFIA** | | |
| **LEGGIBILE** |  | Si |
|  | Poco |
|  | No |
| **ESECUZIONE** |  | Rapida |
|  | Media |
|  | Lenta |
| **NOTE** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | | |
| **ABILITA’ VISUO-SPAZIALI**  (riconoscimento cifre e segno delle operazioni, incolonnamento, direzione procedurale…) |  | Raggiunta |
|  | Parziale |
|  | Non raggiunta |
| **CONOSCENZA NUMERICA** | **ASPETTO LESSICALE** (lettura e dettato di numeri) | |
|  | Adeguato |
|  | Parziale |
|  | Non adeguato |
| **ASPETTO SEMANTICO** (ordinamento e confronto di numeri) | |
|  | Adeguato |
|  | Parziale |
|  | Non adeguato |
| **ASPETTO SINTATTICO** (valore posizionale delle cifre) | |
|  | Adeguato |
|  | Parziale |
|  | Non adeguato |
| **CALCOLO A MENTE** | **USO STRATEGIE FACILITANTI** | |
|  | Adeguato |
|  | Parziale |
|  | Non adeguato |
| **RECUPERO FATTI ARITMETICI** (es. tabelline…) | |
|  | Adeguato |
|  | Parziale |
|  | Non adeguato |
| **CALCOLO SCRITTO** | **CONOSCENZA E APPLICAZIONE DELLE PROCEDURE** (algoritmi delle operazioni, regole del riporto e del prestito, incolonnamento…) | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
| **MEMORIZZAZIONE DELLE FORMULE** |  | |
|  | Raggiunta |
|  | Parziale |
|  | Non raggiunta |
| **PROBLEM SOLVING** | **COMPRENSIONE TESTO DEL PROBLEMA** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
|  | Adeguata solo se il testo viene letto da altri |
| **PIANIFICAZIONE DELLA SOLUZIONE** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE** | | |
| **PRONUNCIA** | **(Capacità di riprodurre i suoni ascoltati)** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
| **GRAMMATICA** | **(Capacità di riflettere sulla morfologia e sintassi della lingua)** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
| **COMPRENSIONE ORALE** | **(Comprensione di parole, frasi o testi orali di vario tipo, contestualizzati)** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
| **PRODUZIONE ORALE** | **(Produzione orale di parole, frasi o testi di vario tipo memorizzate o non)** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** | **(Riconoscimento e decodifica di parole, frasi o testi scritti)** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | **(Riproduzione e/o Produzione scritta autonoma di parole, frasi e/o brevi testi)** | |
|  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | Non adeguata |
| **NOTE** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MEMORIA** | **UDITIVA** (ricorda cose dette in classe) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | | | |  | 1 | | | |  | | | 0 | |
| **VISIVA** (ricorda immagini, schemi, mappe, dopo averli visti) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | | | |  | 1 | | | |  | | | 0 | |
| **ESPERIENZIALE** (ricorda avvenimenti) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2 | | |  | | 1 | | |  | | | 0 | |
| **Memorizza formule, strutture grammaticali, tabelline, ecc..** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 2 | |  | | | 1 | | |  | | 0 | |
| **Memorizza concetti** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 2 | |  | | | 1 | | |  | | 0 | |
| **Memoria di lavoro** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 2 | |  | | | 1 | | |  | | 0 | |
| **Pianificazione delle sequenze di azioni** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 2 | |  | | | 1 | | |  | | 0 | |
| **ATTENZIONE**  **E**  **AUTOCONTROLLO** | **Mantiene l’attenzione per tempi adeguati** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **Porta a termine i lavori** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **Interviene in maniera pertinente** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **Interrompe frequentemente la lezione** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **Controllo motorio (vedi allegato)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **Controllo di comportamenti non finalizzati** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **Controllo di comportamenti disturbanti o pericolosi** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **AFFATICABILITÀ** | **Regge i ritmi della classe** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2 |  | | | | 1 | | |  | | 0 |
| **NOTE** |  | | | | | | | | | | | | | | |

**LEGENDA**

* + **0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
  + **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
  + **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**SEZIONE B - Parte 2a**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI** | | | | | |
| **Regolarità nella frequenza scolastica** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Rispetto delle regole** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Rispetto verso gli impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche; ne ha cura** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Mostra autonomia nel lavoro** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Esegue le consegne che vengono proposte** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Presta attenzione ai richiami dell’insegnante** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Tollera la frustrazione e gli insuccessi** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Affronta serenamente le prove di valutazione** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Viene incluso dai compagni nelle attività scolastiche** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **È propositivo nelle attività scolastiche e nelle attività di gioco/ricreative** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Dimostra buona fiducia nelle proprie capacità** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Sa gestire le proprie emozioni** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Mostra consapevolezza dei propri punti di forza** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Accetta strumenti compensativi e misure dispensative** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Partecipa al dialogo educativo** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Ha un comportamento corretto verso i coetanei** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |
| **Ha un comportamento adeguato verso gli adulti** | | | | | |
|  | 2 |  | 1 |  | 0 |

**SEZIONE C**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** | **ITA** | **STO GEO** | **MAT** | **SCIE** | **LING STR** | **ART** | **MOT** | **TEC** | **MUS** | **IRC** | **ALT** |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extra testuali, uso dei materiali on-line offerti dalla casa editrice) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare e specificare, con riferimento ai materiali di studio, gli argomenti per le verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Supporto pomeridiano individualizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **ITA** | **STO GEO** | **MAT** | **SCIE** | **LING STR** | **ART** | **MOT** | **TEC** | **MUS** | **IRC** | **ALT** |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esecuzione di brani con rispetto dei tempi ritmici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVE** | **ITA** | **STO GEO** | **MAT** | **SCIE** | **LING STR** | **ART** | **MOT** | **TEC** | **MUS** | **IRC** | **ALT** |
| Utilizzo di mappe, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari (cartaceo e/o digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore di compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura dalla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi, grafici, … relativi all’argomento di studio per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina  (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli appunti presi dallo studente non saranno considerati utile mezzo per apprendere e dovranno essere integrati da dispense fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di specifici software musicali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SEZIONE D**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | | |
| **PROVE**  **SCRITTE** | Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento |  |
| Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari |  |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |
| Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) |  |
| Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo |  |
| Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor |  |
| Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **PROVE**  **ORALI** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |  |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc.) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
| Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, ove necessario |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE** |
| Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento |
| Valutare l’intero processo di apprendimento dell’allievo e non solo il prodotto/risultato |
| Valutare maggiormente il contenuto rispetto alla forma |
| La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alle proprie capacità |
| Accertarsi che le consegne siano chiare |
| Condividere i criteri di valutazione |

*Nota - “Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento…”. “Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida.”- (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**  **(per l’esame di stato conclusivo del I ciclo d’istruzione)** | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **MISURE**  **DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **TEMPI AGGIUNTIVI** | **CRITERI VALUTATIVI** | **ALTRO** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**SEZIONE E**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PATTO EDUCATIVO**  **CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO** | | |
| **ATTIVITÀ SCOLASTICHE PERSONALIZZATE PROGRAMMATE** | di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| a classi aperte |  |
| di gruppo e/o a coppie |  |
| di recupero/sostegno linguistico |  |
| di tutoring da parte dei compagni di classe |  |
| in apprendimento cooperativo |  |
| utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella |  |
|  |  |
|  |  |
| **STRUMENTI E SUPPORTI NEL LAVORO A CASA** | testi semplificati e/o ridotti |  |
| schemi e mappe |  |
| intervento di un tutor privato |  |
| intervento di un familiare |  |
|  |  |
|  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. C.

|  |
| --- |
| **IMPEGNI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA**  (definizione di atteggiamenti e comportamenti condivisi sia in ambiente scolastico che extrascolastico) |
|  |

**DATI ELABORAZIONE PDP**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**Aggiornato il:**

**FIRME**

**Dirigente scolastico**: …………………………………………………………………………………………

INSEGNANTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori/Tutori

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME** | **QUALIFICA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI ANNOTAZIONI:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Data e Luogo** |
|  |

**ALLEGATI**

**OPUSCOLO INTEGRATIVO PER L’ELABORAZIONE DEL PDP**