



# ISTITUTO COMPRENSIVO "FERNANDA IMONDI ROMAGNOLI"

Scuola dell'Infanzia "Anna Malfaiara" - Scuola dell'Infanzia "Piazza Miliani"  
Scuola Primaria "Allegretto di Nuzio" - Scuola Primaria "Carlo Collodi"  
Scuola Secondaria di I° grado "Gentile da Fabriano"



## Griglia di osservazione

a.s. \_\_\_\_\_

Docente tutor \_\_\_\_\_

Docente in formazione e prova \_\_\_\_\_

### 1 - Fasi in cui si è articolata la lezione

Scostamento dalle previsioni:  NO  SI

- ambiti delle modifiche

- nella durata delle fasi: \_\_\_\_\_
- nella gestione degli alunni: \_\_\_\_\_
- nelle attività : \_\_\_\_\_

- motivazioni delle modifiche:

- previsione non aderente alle effettive esigenze di svolgimento
- supporto alle difficoltà degli alunni
- comportamento di disturbo degli alunni
- esigenze di sviluppo emerse in itinere
- interruzioni non prevedibili

### 2 – Rilevazione degli aspetti didattici

(segnare con x nella colonna corrispondente)

SI

NO

\*Non previsto

#### Strategie didattiche: introduzione

sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse

l'obiettivo e lo scopo sono comunicati in modo chiaro

viene esplicitato il percorso come metodo di lavoro da acquisire e come fasi operative

viene comunicato quanto ci si aspetta dagli alunni per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro

#### Strategie didattiche: svolgimento

gli alunni sono guidati all'esplicitazione delle procedure e strategie da utilizzare

l'insegnante si assicura che gli alunni abbiano compreso attraverso modalità specifiche

vengono dati utili indirizzi e stimoli per gli interventi

gli stimoli e gli aiuti vengono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli alunni

le domande degli alunni vengono riformulate se necessario

evidenzia e/o richiama le strategie di memorizzazione utili

Si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni

L'insegnante favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite (con domande, immagini, musiche, filmati..).

Fa puntualizzare agli alunni, al termine della lezione, ciò che hanno appreso

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FERNANDA IMONDI ROMAGNOLI”**

Scuola dell'Infanzia “Anna Malfaiera” - Scuola dell'Infanzia “Piazza Miliani”  
Scuola Primaria “Allegretto di Nuzio” - Scuola Primaria “Carlo Collodi”  
Scuola Secondaria di I° grado “Gentile da Fabriano”



| <i>(segnare con x nella colonna corrispondente)</i>  | SI | NO | *Non previsto |
|--|----|----|---------------|
| <b>Strategie didattiche: esercitazione</b>   |    |    |               |
| gli alunni sono guidati durante la fase iniziale dell'esercitazione  |    |    |               |
| vengono proposte e organizzate fasi operative di lavoro di coppia, di gruppo e di confronto tra gli allievi                |    |    |               |
| il lavoro degli alunni nelle fasi di operatività viene osservato e tenuto sotto controllo                                  |    |    |               |
| vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi le conoscenze e le abilità acquisite |    |    |               |
| Si prevedono spazi per le domande del singolo alunno   |    |    |               |
| <b>Condizione della classe</b>   |    |    |               |
| è suscitato l'interesse negli alunni   |    |    |               |
| è facilitata la comprensione e gli alunni sono incoraggiati  |    |    |               |
| gli spunti vengono raccolti e ricondotti all'argomento e allo scopo della lezione  |    |    |               |
| è sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli alunni   |    |    |               |
| sono valorizzati gli interventi degli alunni   |    |    |               |
| l'errore viene colto come opportunità di apprendimento   |    |    |               |
| è attivata, indirizzata e guidata l'autovalutazione del gruppo e degli alunni  |    |    |               |
| <b>Uso efficace del tempo</b>  |    |    |               |
| è curata la gestione del tempo nello svolgimento delle lezioni   |    |    |               |
| il tempo è impiegato in modo flessibile in rapporto alle situazioni che si verificano                                      |    |    |               |
| viene dato tempo agli alunni di pensare  |    |    |               |
| gli alunni sono coinvolti e guidati ad un uso efficace del tempo   |    |    |               |
| i ritmi di lavoro sono organizzati in relazione alle capacità di attenzione degli allievi                                  |    |    |               |
| <b>Setting della classe</b>  |    |    |               |
| il setting della classe è predisposto in modo utile al lavoro: disposizione banchi, lavagna, materiali...                  |    |    |               |
| sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti   |    |    |               |
| Vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo   |    |    |               |
| le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all'apprendimento   |    |    |               |
| l'insegnante usa tecniche per favorire l'ascolto e mantenere l'attenzione  |    |    |               |
| Se sì, quali   |    |    |               |
| <i>L'insegnante modula la voce in modo da favorire l'ascolto.</i>  |    |    |               |
| <i>L'insegnante raggiunge e mantiene il contatto visivo con gli alunni</i>   |    |    |               |
| <i>L'insegnante si muove all'interno della classe e si avvicina a tutti gli alunni</i>                                     |    |    |               |
| <i>L'insegnante accompagna la comunicazione con gestualità ed espressioni del volto che favoriscono l'attenzione</i>       |    |    |               |
| <i>Altro</i>   |    |    |               |

| <i>(segnare con x nella colonna corrispondente)</i>                    | SI | NO | *Non previsto |
|--|----|----|---------------|
| <b>Coinvolgimento e partecipazione alunni</b>                          |    |    |               |
| fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione |    |    |               |
| - su esperienze  |    |    |               |
| - su materiali   |    |    |               |
| - su ipotesi e loro verifiche  |    |    |               |
| Incoraggia al reciproco aiuto  |    |    |               |



**ISTITUTO COMPRENSIVO “FERNANDA IMONDI ROMAGNOLI”**

Scuola dell'Infanzia “Anna Malfaiera” - Scuola dell'Infanzia “Piazza Miliani”  
Scuola Primaria “Allegretto di Nuzio” - Scuola Primaria “Carlo Collodi”  
Scuola Secondaria di I° grado “Gentile da Fabriano”



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (suddivisione dei ruoli, dei compiti, gestione dei tempi, ecc) |  |  |  |
| Guida il processo di autovalutazione del gruppo di lavoro   |  |  |  |
| Guida all'espressione di emozioni   |  |  |  |
| - <i>fa ripensare a cosa accaduto e ne fa parlare gli alunni</i>  |  |  |  |
| - <i>stimola la raffigurazione di eventi e situazioni</i>   |  |  |  |

\* Gli elementi da indicare nella colonna “*Non previsto*” vanno concordati preventivamente con il docente in anno di formazione e prova.

| <b>3-Comportamento degli alunni</b>              |                                |   |                                 |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------|
| gli alunni mostrano interesse                    | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> la maggior parte | <input type="checkbox"/> alcuni |
| gli alunni partecipano attivamente               | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> la maggior parte | <input type="checkbox"/> alcuni |
| gli alunni intervengono spontaneamente           | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> la maggior parte | <input type="checkbox"/> alcuni |
| gli alunni rispettano le regole di comportamento | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> la maggior parte | <input type="checkbox"/> alcuni |

Il Docente Tutor

---