



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"

ANIC828001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/01/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6530** del **07/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/01/2023** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 127** Attività previste in relazione al PNSD
- 129** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 140** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 141** Aspetti generali

- 142** Modello organizzativo
- 147** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 150** Reti e Convenzioni attivate
- 154** Piano di formazione del personale docente
- 159** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il numero dei bambini che frequentano la scuola primaria e superiore sia al dato provinciale, regionale e anche al dato nazionale; nella scuola secondaria di I grado il numero degli alunni e' quasi in linea con i 3 dati di riferimento. I dati non evidenziano situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. Infatti, gli allievi provengono da un contesto sociale medio-alto, con situazioni di benessere ancora riscontrabili e con un buon livello culturale dei genitori frutto di una scolarizzazione abbastanza elevata; cio' si evidenzia nell'adesione quasi sempre maggioritaria ad iniziative di arricchimento dell'offerta formativa - che possano anche prevedere costi aggiuntivi. L'indice medio ESCS risulta alto nella scuola primaria e medio-alto nella scuola secondaria. L'indice di variabilità (scuola primaria) nelle classi e' pari al 93% (Italia 72,5), mentre la variabilità tra le classi e' molto inferiore al dato nazionale. L'indice di variabilità (secondaria) all'interno della classe e' pari al 97%, mentre la variabilità tra le classi e' al 3%. Quindi in entrambi i segmenti il confronto tra le sezioni non manifesta importanti discrepanze, mentre si evidenziano forti differenze nelle classi. Dal punto di vista dell'attenzione al percorso scolastico, le famiglie dimostrano di considerare i processi educativo-didattici intrapresi dalla scuola come opportunita' di affermazione sociale, tendendo generalmente ad intervenire per favorire la vita scolastica dei figli o supportarla.

Vincoli:

Si evidenzia che il numero degli alunni con DSA e' decisamente maggiore dei tre dati di riferimento sia per la scuola primaria che secondaria. In entrambi gli ordini di scuola il numero di alunni con disabilita' certificata e' superiore ai tre dati di riferimento. La popolazione scolastica presenta una percentuale di alunni con cittadinanza non italiana superiore alla media dei tre dati di riferimento, sia nella scuola primaria e secondaria: sono NAI e, per opportunita' economica, risiedono in alloggi del centro storico (bacino di utenza dell'Istituto) con costi contenuti. A differenza di quanto si evince dai dati, si puo' constatare un significativo aumento di alunni con situazione di grave svantaggio economico determinato dalla condizione di disoccupazione di entrambi i genitori. A tale condizione estrema va aggiunta quella, sicuramente in aumento, delle famiglie in stato di parziale disoccupazione, sia di origine autoctona che residente a seguito di processo migratorio. In quest'ultimo caso aumentano costantemente i percorsi inversi di allontanamento dal territorio.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

In un quadro di palese crisi economica, con un tasso di immigrazione leggermente superiore ai dati della provincia di Ancona e della regione Marche, si sta delineando una volontà comune di superamento degli schemi produttivi sin qui attuati, a favore di nuovi modelli di sviluppo che però hanno bisogno di tempo per radicarsi ed affermarsi nel tessuto territoriale. Una fattiva sinergia fra scuola e territorio, sta cercando di favorire stimoli creativi e tecnologici, utili a riscoprire attitudini, sin qui solo occasionalmente considerate, quali quelle artigianali, culturali e turistiche. Per quanto riguarda le prospettive di erogazione del servizio scolastico, l'ente locale di riferimento istituzionale, il Comune, che è proprietario degli immobili sedi dei plessi, assume un ruolo sempre più funzionale alle esigenze dell'edilizia e dei servizi scolastici. Emerge una volontà politico-istituzionale di ricognizione ed utilizzazione di tutte quelle opportunità, esistenti soprattutto a livello europeo, che possano sostenere politiche attive di supporto ed integrazione con i servizi scolastici. Dopo l'emergenza pandemica, sono riprese gradualmente attività educative-didattiche in collaborazione con centri culturali del territorio, quali biblioteca, pinacoteca, musei, associazioni, oratori, società sportive che supportano la scuola nella realizzazione delle proprie finalità educative e formative.

Vincoli:

In passato, il territorio si è caratterizzato per un tessuto economico che ha garantito occupazione e produttività, legata quasi esclusivamente al settore degli elettrodomestici con un indotto strutturato e ramificato. Parallelamente è proseguita e continua tuttora, l'attività industriale di produzione della carta. Ma se quest'ultimo settore ha registrato un calo dei livelli acquisiti di commesse e di vendite, l'apparato produttivo legato all'elettrodomestico ha visto una drastica riduzione della domanda di mercato, con conseguente pesante ricaduta sul piano occupazionale e dell'indotto. In questo contesto potrebbe accentuarsi la diminuzione dei livelli di status socio - economico delle famiglie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

L'Istituto è composto da 3 edifici scolastici con un livello di sicurezza in termini di scale e uscite di sicurezza, porte antipanico e superamento delle barriere architettoniche al massimo livello. La scuola dispone di un numero importante, superiore alle medie di riferimento Ancona - Marche - Italia, di laboratori, che risultano in linea anche per tipologia. Notevoli sono le infrastrutture di cui è dotato l'Istituto: biblioteca classica e informatizzata, aula magna, spazio mensa, cucina interna, aula di robotica educativa, spazi esterni. I due plessi di scuola primaria dispongono entrambi di una



attrezzata palestra. Tutte le aule generiche sono state dotate di Activboard dal corrente anno scolastico e la maggior parte dei laboratori di monitor con computer. Tale strumentazione viene utilizzata anche come supporto didattico per gli alunni con disabilità psico-fisica. La scuola dispone di finanziamenti statali e di risorse economiche a cui si accede attraverso i PON, nonché di una piccola percentuale proveniente dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

Gli edifici non sono dotati di sistemi tattili e segnalazioni acustiche e luminose per disabilità sensoriali. Il plesso di scuola secondaria non dispone di una palestra propria, ma usufruisce di strutture comunali con la conseguenza che le strutture sportive dell'Istituto risultano essere al di sotto delle necessità. Rispetto alla dotazione di strumentazione digitale, l'Istituto risulta ancora sotto la media provinciale, regionale e nazionale ma si sta provvedendo a sanare questa lacuna. Mancano dispositivi e strumentazione specifica per alunni con disabilità sensoriale.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

La fisionomia professionale dei docenti mostra come la presenza del personale di ruolo rispetto a quello a tempo determinato sia di circa il 67%. Si evidenzia una maggiore presenza di docenti di età superiore ai 45 anni rispetto alle medie regionali e nazionali; tale situazione garantisce buona esperienza nella pratica educativa-didattica. Si riscontra una sorta di fidelizzazione verso la presenza professionale nella scuola, con movimenti in uscita legati essenzialmente ad esigenze di tipo familiare o logistico. La stabilità dell'organico garantisce un'adeguata continuità didattica con almeno un docente di ruolo (soprattutto nella secondaria) in ogni classe. Nell'organico della primaria è presente un docente specialista di lingua inglese. Oltre al docente specialista di educazione fisica per le classi quinte della scuola primaria, opera nelle altre classi a supporto un insegnante selezionato dal Coni, che interviene tramite progetti regionali. Il numero di figure per l'inclusione risulta superiore ai dati di riferimento ed è presente la F.S. per l'inclusione che coordina un'apposita commissione. Vi è un gruppo di lavoro per la prevenzione del bullismo/cyberbullismo; l'Istituto fa inoltre parte di una Rete per l'inclusione di alunni con plusdotazione e l'accordo di rete "Talenti Inclusivi" è stato rinnovato con approvazione nel collegio docenti del 9 dicembre 2022. Sono presenti varie figure di educatore scolastico che svolgono supporto all'autonomia degli alunni diversamente abili. La DSGA è in carica da 5 anni. Più del 50% del personale ATA, amministrativo e collaboratori scolastici, permane nell'Istituto da più di 5 anni.



Vincoli:

Si evidenzia la mancanza di un coordinatore pedagogico e della figura di uno psicologo che sia costantemente presente all'interno dell'Istituto. Sotto il profilo anagrafico, la presenza di docenti di età superiore ai 45 anni, rispetto alle medie regionali e nazionali, a volte limita la sperimentazione di nuove metodologie innovative all'interno delle classi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC828001
Indirizzo	PIAZZA F.LLI ROSSELLI N. 13 FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO
Telefono	0732779004
Email	ANIC828001@istruzione.it
Pec	anic828001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.imondiromagnoli.edu.it

Plessi

"ANNA MALFAIERA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82801T
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI FABRIANO 60044 FABRIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CAPPUCCINI 19 - 60044 FABRIANO AN

"PIAZZA MILIANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82802V



Indirizzo VIA ZACCHILLI FABRIANO 60044 FABRIANO

Edifici

- Via Nestore Zacchilli 13/F - 60044 FABRIANO AN

"ALLEGRETTO DI NUZIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE828013

Indirizzo VIA CAPPUCCINI 19 FABRIANO 60044 FABRIANO

Edifici

- Via CAPPUCCINI 19 - 60044 FABRIANO AN

Numero Classi 16

Totale Alunni 328

FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE828024

Indirizzo VIA ZACCHILLI 13/F FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO

Edifici

- Via Nestore Zacchilli 13/F - 60044 FABRIANO AN

Numero Classi 10

Totale Alunni 145

"GENTILE DA FABRIANO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM828012

Indirizzo PIAZZA F.LLI ROSSELLI N. 13 FABRIANO 60044 FABRIANO



Edifici

- Piazza Carlo e Nevio Rosselli 13 - 60044
FABRIANO AN

Numero Classi

12

Totale Alunni

275

Approfondimento

Il sito istituzionale è al seguente indirizzo:

<https://imondiromagnoli.edu.it/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	104



LIM e Smart TV presenti nelle
aree comuni

22

Approfondimento

Attrezzature multimediali presenti nei vari plessi dell'Istituto

	PLESSI INFANZIA	PLESSI PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
PC E TABLET NEI LABORATORI	0	60	27
LIM E SMART TV /MONITOR/TV TOUCH NEI LABORATORI	0	3	5
PC E TABLET NELLE BIBLIOTECHE	0	2	19
LIM E SMART TV /MONITOR/ TV TOUCH NELLE BIBLIOTECHE	0	0	1
PC E TABLET IN ALTRE AULE	9	46	49 (di cui 25 iPad)
ALTRO: SMART TV e ACTIVBOARD NELLE AULE /AREE COMUNI	9	0	13



L'Istituto, nei suoi vari plessi, è dotato anche delle seguenti risorse:

- uno scanner 3D
- uno scanner OCR
- due stampanti 3D
- una taglierina laser
- una stampante wi-fi a getto d'inchiostro
- una stampante laser b/n.



Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	28



Aspetti generali

L'Istituto "F. Imondi Romagnoli" è consapevole che i cambiamenti in atto nella società, direttamente o indirettamente, influenzano il cambiamento culturale della scuola. Esiste infatti una crescente necessità di offrire agli alunni metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi efficacemente con una società sempre più accelerata e complessa.

L'Istituto cerca quindi di far fronte a nuove necessità educative facendo acquisire competenze che possano permettere agli alunni di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata ma anche di affrontare le difficoltà attraverso l'uso di nuovi strumenti e strategie. La Scuola mette al centro del suo intervento l'apprendimento significativo degli alunni attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che si integrano con le altre modalità tradizionali e la costruzione di ambienti di apprendimento adeguati. L'obiettivo è quello di sviluppare negli alunni competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche competenze e attitudini trasversali e conoscenze legate ad un sapere che è sempre più dinamico, olistico e situato.

Gli interventi educativi proposti dall'Istituto mirano quindi, per tutti i gradi di scuola, a sviluppare il pensiero critico, l'iniziativa personale, ad imparare ad imparare, a saper risolvere problemi, ad acquisire autonomia di giudizio, pensiero critico e consapevolezza delle proprie capacità. Tutti questi aspetti vengono anche affrontati attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali che svolgono una preziosa azione di supporto metodologica.

L'Istituto fonda il proprio percorso didattico sullo sviluppo di alcune competenze imprescindibili:

1. Didattica digitale.

L'utilizzo delle ITC è visto come strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione degli alunni e di metterli alla prova in un ambiente "più reale" in un connubio di sapere e saper fare. L'uso di questi strumenti ci permette cioè di offrire metodi di lavoro, di condivisione e cooperazione che consentono di erogare una educazione in modo integrato tale da potenziare anche le competenze necessarie all'apprendimento indipendente.

2. Potenziamento della lingua inglese.

Siamo certi che la conoscenza delle lingue straniere, e dell'inglese in particolare, sia una competenza



imprescindibile per i nostri ragazzi ed è per tale motivo che l'Istituto ha messo in atto un importante progetto di potenziamento della lingua inglese già a partire dalla scuola dell'infanzia. Tale progetto prevede pure la presenza del docente madrelingua nelle classi e lo studio di una disciplina anche in inglese.

3. Sport e benessere.

E' ormai certo che attività sportive adeguate ad età e condizione fisica aiutano i bambini e i ragazzi a sfuggire ai rischi della sedentarietà, potenziano lo sviluppo cognitivo sociale ed affettivo, favoriscono un maggior livello di attenzione e un minor assenteismo a livello scolastico. E' per tale ragione che la Scuola ha attivato progetti di educazione motoria già a partire dalla scuola dell'infanzia anche con il supporto di esperti esterni.

4. Arte e musica.

Il rafforzamento di queste discipline contribuisce ad apportare negli alunni importanti benefici emotivi e cognitivi oltre che a potenziare la capacità di astrazione, di riflessione e di introspezione. La Scuola quindi mette in atto, già dalla prima età, progetti che insegnano a suonare, cantare, recitare, girare film e documentari, dipingere e realizzare opere d'ingegno e artigianato.

Oltre ad occuparsi di questi macro-obiettivi, l'Istituto cura, con particolare attenzione, lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione all'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.

La prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, al bullismo, anche informatico, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati costituiscono un ulteriore elemento caratterizzante l'istituzione scolastica; l'Istituto punta sulla valorizzazione delle potenzialità degli alunni attraverso la promozione della cultura del talento, secondo in principi pedagogici dell'inclusione e della personalizzazione.

La nostra Scuola è inoltre una comunità educante aperta al territorio ed è connessa con tutte le realtà circostanti che hanno a cuore il futuro dei nostri giovani.



Di seguito, il [link](#) ai documenti le Priorità desunte dal Rav e le linee generali del Piano di Miglioramento per il triennio 2022-25:

[PRIORITA' - PDM 22-25](#)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE PER L'ISTITUTO

1. SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LO STEM (PNSD, ora PNRR)

Il Ministero dell'Istruzione intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

2. DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE (PON FESR)

E' finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

3. AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA (PON FESR)



E' finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia. Gli interventi sono volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

4. ANIMATORI DIGITALI 2022-24 (PNRR)

L'Istituto, grazie a questi fondi, si dota di un "animatore digitale", un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

5. ABILITAZIONE AL CLOUD 1.2 PER LE SCUOLE (PNRR)

Il Piano prevede la migrazione al Cloud (comprensivo delle attività di assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione, formazione) delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione.

6. Piano Scuola 4.0: Azione 1- Next Generation Classroom (PNRR)

L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare le aule delle scuole in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR; la trasformazione deve avvenire sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale.

7. Smart class (PON FESR)

Questo PON consente di acquisire dispositivi (notebook, Chromebook, tablet, computer), piattaforme, software e altri accessori a supporto della didattica digitale e di quella a distanza, da assegnare in comodato d'uso gratuito a bambini ed alunni che non ne siano dotati.



8. Socialità, apprendimento, accoglienza (PON FSE)

Il PON riguarda la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle alunni e per la socialità e l'accoglienza; con avviso pubblico del 18-05-22, il Miur ha ampliato il programma partito per l'a.s. 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo dei bambini, degli alunni e degli adulti.

-Realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative (PNSD)

-Realizzazioni di reti locali, cablati e wireless (PON FESR)

-SITO INTERNET (PACCHETTO SCUOLA ON LINE) (PNRR).

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

"ANIMATORI DIGITALI 2022-24" (PNRR)

L'Istituto, grazie a questi fondi, si è dotato di un Animatore digitale, un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- "SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LO STEM" (PNSD, ora PNRR)



Attraverso questo piano. l'Istituto realizza spazi laboratoriali e si dota di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

- "DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE"
(PON FESR)

Anche questo PON concorre alla trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione dell'Istituto. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali.

- "Smart class" (PON FESR)

Il bando di questo PON ha consentito di acquisire dispositivi (notebook, Chromebook, tablet, computer), piattaforme, software e altri accessori a supporto di didattica digitale e didattica a distanza da assegnare in comodato d'uso gratuito a studentesse e studenti che non ne siano dotati.

- "Socialità, apprendimento, accoglienza (PON FSE)

Il PON riguarda la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza, con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo dei bambini e degli alunni.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



- "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA "(PON FESR)

I fondi provenienti da questo PON saranno impiegati per la realizzazione di ambienti didattici innovativi nei due plessi dell'Infanzia. Gli interventi saranno volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

- "Piano Scuola 4.0: Azione 1- Next Generation Classroom" (PNRR)

Attraverso l'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0, l'Istituto trasforma le aule in ambienti innovativi di apprendimento, grazie ai finanziamenti del PNRR.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I fondi stanziati dal PNRR saranno utilizzati al fine di migliorare ed implementare l'uso di metodologie didattiche innovative anche di tipo digitale. Saranno cioè allestiti ambienti e laboratori didattici disciplinari atti ad implementare competenze disciplinari "attive" quali il problem solving, le abilità di comunicare, dibattere e di lavorare in team.

L'occasione consentirà all'Istituto di ripensare l'ambiente come un ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare in modo da diventare una innovativa comunità di pratiche capace di animare tutta la comunità educativa territoriale.

Attraverso il piano "RiGenerazione Scuola" poi saranno attivati percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile atti a potenziare un imprescindibile cambiamento degli stili di vita (e quindi dei comportamenti individuali e collettivi) che rappresenteranno la chiave di svolta per la sopravvivenza futura. Il piano infatti avrà obiettivi sociali (superare il pensiero antropocentrico, maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, abbandonare la cultura dello scarto, maturare il diritto all'accesso dei beni comuni), ambientali (maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi; diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico; imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura; maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo) ed economici (conoscere la bioeconomia; conoscere il sistema dell'economia circolare; acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico; imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative; acquisire competenze green).



Aspetti generali

Il nostro Istituto ha come priorità quella di creare un ambiente di apprendimento inclusivo cercando di offrire il più possibile opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza attraverso percorsi personalizzati di apprendimento. L'intento è quello di far emergere i talenti che ciascun bambino e alunno possiede in modo da valorizzare i punti di forza di ciascuno.

Nello specifico, l'attività formativa viene potenziata nei seguenti ambiti:

- Ambito linguistico

- Potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua e delle competenze di base di lettura e scrittura.
- Potenziamento della lingua inglese: il progetto prende avvio dalla scuola dell'infanzia attraverso attività di tipo ludico e prosegue poi nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado con lo studio di una disciplina curricolare anche in lingua inglese e con l'eventuale presenza di un docente madrelingua. Alla fine del percorso sarà possibile acquisire la certificazione linguistica.

- Ambito matematico-scientifico

- Attività di coding, problem solving e robotica atte a sviluppare competenze logiche, di progettazione e spirito di imprenditorialità.

- Sviluppo del digitale

- L'uso della tecnologia è visto come strumento atto a far acquisire e rafforzare, negli alunni, le competenze apprese attraverso i canali "tradizionali". Il digitale, infatti, offre la possibilità di potenziare aspetti fondamentali quali quelli della programmazione, progettazione, condivisione... (es: storytelling, realtà aumentata, programmazione,...) .

- Sport e benessere

- Potenziamento dell'attività motoria già a partire dalla scuola dell'infanzia.
- Acquisizione di stili di vita positivi atti anche a prevenire dipendenze e disturbi alimentari.

- Arte e musica

- L'arte e la musica rappresentano alcune delle forme principali della cultura di ogni tempo e di



ogni luogo, sensibilizzano il senso estetico, potenziano la creatività, l'immaginazione, l'espressività e danno una visione complementare del mondo. Il progetto contribuisce inoltre ad apportare nei bambini e negli alunni benefici emotivi e cognitivi.

- Educazione civica e ambientale.

- Sviluppo di progetti atti a far acquisire competenze di cittadinanza attiva, a rafforzare concetti di solidarietà, inclusione, educazione ambientale e sostenibilità. Tali progetti si basano anche sulla cura di orti didattici e sul rispetto e la cura del patrimonio naturale e artistico comune.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANNA MALFAIERA"	ANAA82801T
"PIAZZA MILIANI"	ANAA82802V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ALLEGRETTO DI NUZIO"	ANEE828013
FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI"	ANEE828024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"GENTILE DA FABRIANO"	ANMM828012



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ANNA MALFAIERA" ANAA82801T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PIAZZA MILIANI" ANAA82802V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ALLEGRETTO DI NUZIO" ANEE828013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI"
ANEE828024

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "GENTILE DA FABRIANO" ANMM828012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica è stato redatto secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Nella scuola dell'infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum concorrono, unitamente e distintamente, al graduale



sviluppo degli obiettivi e delle competenze proprie dell'ambito civico.

Come indica la legge, all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico. Essendo un insegnamento trasversale esso è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe ed organizzato in maniera disciplinare ed interdisciplinare secondo quanto riportato nella programmazione educativo-didattica predisposta dal Consiglio di interclasse, per la primaria, e di classe, per la secondaria di I grado.

Approfondimento

Per il plesso Primaria "COLLODI", il Collegio docenti (con delibera n.28 in data 9 dicembre 2022) ha approvato e proposto al Consiglio di Istituto una modifica all'orario della futura classe prima a tempo breve, senza il sabato, per l'anno scolastico 2023-24, che si può così riassumere:

- nei giorni lunedì - mercoledì - venerdì: dalle ore 8.00 alle ore 12.50;
- nei giorni martedì - giovedì: dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Il corso prevede l'aggiunta di un'ora di potenziamento di lingua inglese.

Tale classe si troverà ad effettuare 28 ore settimanali di lezione più le ore di mensa per un totale di 30 ore e mezzo.

L'altra classe, a tempo pieno, effettuerà l'orario settimanale di 40 ore.

LINK AL SITO DELL'ISTITUTO CON GLI ORARI DEI VARI PLESSI:

[IC Imondi RomagnoliPlessi - IC Imondi Romagnoli](#)



Curricolo di Istituto

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Coerentemente con i traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali e dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo, il curricolo è frutto del lavoro collegiale del corpo docente e del raccordo tra i tre gradi di scuola per garantire la continuità del percorso formativo dei bambini e degli alunni.

Il documento non può prescindere dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi rilevati, in un'ottica di trasversalità e interdisciplinarietà.

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, aggiornato sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza, che viene qui allegato.

Allegato:

CURRICOLO-DISTITUTO-20-21.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi**

Alla scuola dell'Infanzia:

- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare e scolastica.
- Manifestare e controllare le proprie emozioni.
- Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Risolvere piccoli problemi da solo, con i coetanei e con gli adulti.

Alla Primaria:

- Promuovere i principi fondamentali della Costituzione italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano, pari dignità sociale, varie forme di libertà, organizzazione della società) e dei vari ordinamenti nazionali e internazionali.
- Promuovere la costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità, la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.
- Sapersi inserire spontaneamente in maniera attiva e propositiva nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.
- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.
- Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
- Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.
- Accogliere diverse forme di diversità interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.
- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole quali fondamenti del vivere sociale.
- Ricerca degli elementi costitutivi della propria ed altrui identità.
- Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri nella collettività.
- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo



risoluzioni, accettando il punto di vista altrui.

Alla Secondaria di I grado:

- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.
- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé, prendendo coscienza del proprio "io" e avendo cura di sé.
- Adottare forme di autocontrollo in situazioni problematiche o di conflitto.
- Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Sapersi orientare e scegliere consapevolmente il proprio percorso futuro.
- Promuovere i principi fondamentali della Costituzione italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano, pari dignità sociale, varie forme di libertà, organizzazione della società) e dei vari ordinamenti nazionali e internazionali.
- Avere consapevolezza delle diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare, per interagire al meglio con esse.
- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza in classe, a scuola e nella comunità civile.
- Riconoscere i diritti propri ed altrui.
- Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino, sia nella propria comunità che nel mondo.
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e il valore della solidarietà.
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela e di aiuto.
- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla cittadinanza sostenibile**



Alla Scuola dell'Infanzia:

- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con l'ambiente in cui si vive.

Alla Primaria e alla Secondaria di I grado:

- Educare alla cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- Promuovere la consapevolezza degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.
- Educare al rispetto dell'ambiente nell'ottica di uno sviluppo equo e sostenibile.
- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.
- Svolgere un ruolo attivo e positivo nei confronti dell'ambiente.
- Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Sperimentare la cittadinanza digitale**

Alla Scuola dell'Infanzia:

- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento indiretto.

Alla Primaria:

- Promuovere l'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.

Alla Secondaria di I grado:

- Promuovere l'utilizzo responsabile degli strumenti digitali e la consapevolezza dei



rischi della rete.

- Favorire la conoscenza dei vari tipi di device e il loro utilizzo corretto e consapevole.
- Promuovere la consapevolezza della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Educare alla conoscenza consapevole dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Promuovere la consapevolezza delle regole per navigare in rete in modo sicuro.
- Educare al concetto di identità digitale, per distinguerlo dall'identità reale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: "ANNA MALFAIERA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si veda il documento generale, inserito anche nel Sito dell'Istituto al seguente link:

[IC Imondi Romagnoli Curricolo d'Istituto - IC Imondi Romagnoli](#)

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'Istituto ha introdotto nel proprio curricolo l'insegnamento dell'educazione civica in chiave trasversale e interdisciplinare; ponendo come sua base la conoscenza imprescindibile della Costituzione italiana, l'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica procede secondo tre principali nuclei tematici, connessi alla conoscenza dell'Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, che sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;



2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, ma anche "la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone";

3. CITTADINANZA DIGITALE, con cui si intende la "capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" (art. 5 della Legge 92/2019).

Si allega il documento approvato dal Collegio Docenti nell'a.s. 2020-21.

Allegato:

curricolo ed. civica Commissione 2021.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "PIAZZA MILIANI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

Allegato:

curricolo verticale 2019 -20.pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'Istituto ha introdotto nel proprio curricolo l'insegnamento dell'educazione civica in chiave trasversale e interdisciplinare; ponendo come sua base la conoscenza imprescindibile della Costituzione italiana, l'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica procede secondo tre principali nuclei tematici, connessi alla conoscenza dell'Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, che sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, ma anche "la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone";
3. CITTADINANZA DIGITALE, con cui si intende la "capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" (art. 5 della Legge 92/2019).

Si allega il documento approvato dal Collegio Docenti nell'a.s. 2020-21.

Allegato:

curricolo ed. civica Commissione 2021.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "ALLEGRETTO DI NUZIO"

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: FABRIANO CENTRO
"VETR.COLLODI"**



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: "GENTILE DA FABRIANO"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi**

- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.
- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé, prendendo coscienza del proprio "io" e avendo cura di sé.
- Adottare forme di autocontrollo in situazioni problematiche o di conflitto.
- Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Sapersi orientare e scegliere consapevolmente il proprio percorso futuro.
- Promuovere i principi fondamentali della Costituzione italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano, pari dignità sociale, varie forme di libertà, organizzazione della società) e dei vari ordinamenti nazionali e internazionali.
- Avere consapevolezza delle diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare, per interagire al meglio con esse.
- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza in classe, a scuola e nella comunità civile.



- Riconoscere i diritti propri ed altrui.
 - Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino, sia nella propria comunità che nel mondo.
 - Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e il valore della solidarietà.
 - Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela e di aiuto.
 - Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla cittadinanza sostenibile**

- Educare alla cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- Promuovere la consapevolezza degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.
- Educare al rispetto dell'ambiente nell'ottica di uno sviluppo equo e sostenibile.
- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.
- Svolgere un ruolo attivo e positivo nei confronti dell'ambiente.
- Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sperimentare la cittadinanza digitale**

- Promuovere l'utilizzo responsabile degli strumenti digitali e la consapevolezza dei rischi della rete
- Favorire la conoscenza dei vari tipi di device e il loro utilizzo corretto e consapevole
- Promuovere la consapevolezza della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati,



informazioni e contenuti digitali.

- Educare alla conoscenza consapevole dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Promuovere la consapevolezza delle regole per navigare in rete in modo sicuro.
- Educare al concetto di identità digitale, per distinguerlo dall'identità reale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "ORTI...AMO" - Plesso Infanzia "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE. Per i bambini della scuola dell'infanzia la terra è un elemento quasi "magico" che rappresenta un'opportunità per spaziare attraverso innumerevoli esperienze. Il progetto inizia con la preparazione del terreno grazie alla disponibilità di nonno Gino; seguiranno momenti di manipolazione ed esplorazione degli elementi che verranno usati quali terra, acqua, semi, attrezzi, ecc.. Successivamente ci occuperemo della semina, della cura e di osservare la crescita delle piante; per finire si procederà con il raccolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente attraverso i sensi, affinando atteggiamenti di tipo scientifico. Acquisire consapevolezza dei mutamenti stagionali. Sviluppare interesse e rispetto verso gli esseri viventi. Sviluppare le capacità senso-percettive. Conoscere il ciclo stagionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino del plesso

Approfondimento

Sarà coinvolto il nonno di un bambino.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● ACCOGLIENZA - Plessi Infanzia "Malfaiera"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO Il progetto prevede l'incontro con i genitori prima dell'inizio della scuola e l'inserimento graduale dei bambini a scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: instaurare un clima sereno e accogliente favorendo un inserimento non traumatico e la graduale crescita dell'autonomia. Abilità e competenze: capacità di adattamento al nuovo ambiente da acquisire in itinere. Obiettivi: integrazione e socializzazione, promuovendo lo "stare bene a scuola".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "LIBRO CHE VA, LIBRO CHE VIENE" - Plesso Infanzia "Malfaiera"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA. Ogni lunedì il bambino ha la possibilità di scegliere un libro da portare a casa, leggerlo con chi preferisce e riportarlo il lunedì successivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi



Finalità educativo- didattiche: favorire il piacere e la curiosità del leggere; favorire l'avvicinamento dei bambini al libro. Abilità e competenze: potenziare abilità linguistiche e creative; ampliare le competenze comunicative, espressive e lessicali. Obiettivi: stimolare la curiosità, aprire la mente a nuove conoscenze, ascoltare e comprendere un testo, allungare i tempi di ascolto e attenzione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Approfondimento

ALTRE PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● LET'S PLAY AND LEARN IN ENGLISH - Plessi Primaria "A. di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE. Il corso di lingua inglese è tenuto in orario scolastico durante le



discipline curricolari: inglese, educazione fisica, arte ed immagine, scienze, musica, geografia... Le lezioni sono gestite da docenti madrelingua (o di equiparata certificazione) su argomenti precedentemente concordati con i docenti di classe e prevede il potenziamento delle abilità comunicative ed espressive, attraverso una metodologia ludica." Il corso si sviluppa in 16 ore, 2 ore settimanali per 8 settimane, nelle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Finalità educativodidattiche: potenziare la capacità di comprendere ed esprimersi per comunicare nella lingua inglese in contesti e situazioni varie. Abilità e competenze: saper comprendere ed utilizzare le conoscenze linguistiche nella forma orale, in situazioni e contesti ludici; acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento della lingua straniera. Obiettivi: ampliare il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche; potenziare le abilità di listening e speaking; essere consapevoli di diverse modalità per apprendere una lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di docenti madrelingua o di equiparata certificazione linguistica.

● "LABORATORIO ANNUALE E SPETTACOLO DI TEATRO" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: TEATRO. Il progetto prevede attività laboratoriali di mimo corporeo e facciale ed espressività vocale, attività coreografiche e scenografiche, finalizzate all'allestimento dello spettacolo di fine anno su tematiche sociali o di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: rafforzamento delle quattro abilità espressive, rafforzamento dell'autostima, socializzazione, senso imprenditoriale, sviluppo della creatività e della progettualità, spirito di collaborazione, senso di responsabilità. Abilità e competenze: utilizzo delle specificità del linguaggio teatrale, lettura espressiva, espressione corporea, vocale, musicale e ritmica, comunicazione visiva. Obiettivi: cognitivi (conoscere, applicare ecc.), affettivi (consapevolezza di sé, collaborazione ecc.), comportamentali (autonomia, autocontrollo, socializzazione).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
	Teatro parrocchiale Don G. Bosco

Approfondimento

Saranno coinvolti soggetti esterni come: tecnico luci e amplificazione, tecnico riprese, operaio comunale.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● UN LIBRO PIENO DI VASCELLI - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA. Il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini alla lettura in una modalità libera dall'aspetto didattico. L'obiettivo è il superamento della lettura come dovere scolastico in modo da rendere il libro fonte di piacere e svago e strumento di crescita individuale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Stimolare l'interesse alla lettura e l'educazione all'ascolto; offrire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa; sviluppare il piacere di leggere come risposta a



bisogni emotivi e cognitivi; stimolare nel bambino la capacità di ascolto, attenzione e comprensione; arricchire il proprio lessico; avvicinare il bambino al simbolismo e alla lingua scritta; migliorare la capacità espressiva orale e scritta; conoscere la struttura di un testo; apprendere la tecnica della lettura attraverso la varietà dei caratteri e linguaggi; ricercare, attraverso la lettura soggettiva, percorsi di riflessione personale finalizzati a migliorare il proprio modo di stare e di essere.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● "PIÙ UNICI CHE RARI" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO/ ARTE. Progetto educativo interdisciplinare - in collaborazione con Sanofi Italia e Libri Progetti educativi – sul valore dell'unicità e sull'inclusione scolastica. L'obiettivo è quello di promuovere tra i ragazzi l'importanza dell'accoglienza e dell'inclusione nell'ambiente scolastico, partendo da quelle barriere che possono nascere in presenza di patologie o di difficoltà in genere. Le classi coinvolte ricevono un kit educativo gratuito con un libro illustrato che racconta storie in cui la diversità si trasforma in valore e arricchimento per l'intera classe. Il progetto prevede la partecipazione ad un concorso nazionale, dal titolo "La mia classe è un universo", per il quale gli alunni creano dei ritratti dei vari "pianeta sé stesso", accompagnati dalle parole che li rappresentano. Nella prima fase del progetto, è previsto l'intervento nelle classi della specialista del Centro "Linfa" di Fabriano, Sindy Saracino, psicologa e psicoterapeuta, che esplora con i ragazzi il concetto di "bisogni educativi



speciali" e illustra gli strumenti che facilitano l'apprendimento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: Lo scopo è approfondire i temi dell'identità, dell'affermazione del sé e dell'inclusione scolastica. Promuovere il valore dell'unicità di ciascun alunno e l'importanza dell'accoglienza e dell'inclusione nell'ambiente scolastico, rendendo consapevoli gli alunni dell'esistenza di molteplici patologie e criticità che li rendono diversi e al tempo stesso unici. L'obiettivo ultimo è promuovere l'inclusione rendendo ciascun alunno e alunna protagonista



dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, attraverso l'accoglienza e l'ascolto dell'altro e la valorizzazione delle potenzialità di tutti. Abilità e competenze: "Soft skills", abilità trasversali come: comunicazione efficace, empatia, flessibilità, problem solving, capacità di fare squadra e di riuscire a gestire i conflitti; abilità relazionali e sociali. Obiettivi: educativi generali: promuovere azioni che stimolino la fiducia nelle proprie capacità, il senso critico, la cultura dell'unicità e del rispetto; sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e personale. Produrre elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti; promuovere la comprensione di testi narrativi e autobiografici. Riflettere sul sé, sui propri limiti e talenti. Scrivere/parlare di sé in una lingua diversa dalla propria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Farà un intervento gratuito in ciascuna classe prima la psicologa e psicoterapeuta Sindy Saracino, del Centro "Linfa" di Fabriano.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.



Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "INVITA UNO SCRITTORE" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA. Il progetto prevede l'adozione di un libro di narrativa per ciascuna classe coinvolta, distribuito dalla libreria "Pandora", che organizza l'incontro con il relativo autore. In classe verranno svolte lettura espressiva e analisi dei contenuti del testo, con apertura a dibattiti e riflessione sulle tematiche trattate. Saranno proposte verifiche in itinere e attività per sviluppare argomenti di educazione civica, tematiche come: l'inclusione e l'accoglienza, l'attenzione verso culture diverse, la lotta contro le discriminazioni, i diritti umani, la prevenzione del bullismo. Verso il mese di maggio si svolgeranno gli incontri con gli autori scelti, per consentire l'interazione con gli alunni ed avviare dibattiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: rendere più interessante ed attuale il libro come oggetto in sé, attraverso il contatto concreto con chi sta dietro di esso e la consapevolezza della sua "normalità" ed umanità; promuovere la consapevolezza delle complessità dei processi che portano alla creazione di un libro; motivare gli alunni all'esercizio della lettura e renderli consapevoli dell'importanza del leggere, processo che permette di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su se stessi e sulle proprie opinioni. Abilità e competenze: lettura espressiva; scrittura creativa; commento personale e motivato; ascolto attivo; costruzione di interviste con domande pertinenti, motivate e ricche di spunti critici.



Capacità di partecipare a dibattiti e rispettare il turno di parola. Obiettivi: motivare alla lettura come occasione di crescita sociale e culturale e di sviluppo della capacità di giudizio critico; motivare alla lettura come potenziamento della creatività espressiva; promuovere un clima di ascolto e di libera espressione. Abilità di lettura espressiva. Ascoltare e rispettare le opinioni e i punti di vista altrui, chiedere e/o aggiungere informazioni pertinenti, in situazioni diverse e/o relative a esperienze personali. Interagire nello scambio comunicativo, per raccontare, dare e comprendere semplici istruzioni. Sviluppare testi su riflessioni personali relative al libro letto. Costruire interviste con domande pertinenti e motivate. Riflettere su temi di educazione civica e sui diritti umani. Per le classi terze: stimolare la costruzione di un percorso interdisciplinare sui diritti umani in vista del colloquio d'esame.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Sarà/saranno coinvolto/i l'autore/gli autori dei libri selezionati.

Si farà costante riferimento al titolare della Libreria "Pandora" di Fabriano, promotore del progetto.

ALTRE PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in



materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● Laboratorio pomeridiano di potenziamento di lingua inglese - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE. Il progetto si sostanzia in azioni didattiche con 2 insegnanti curricolari atte ad ampliare le competenze linguistiche degli alunni. Saranno coinvolti 50 alunni (che hanno aderito volontariamente al progetto) tra le classi terze della scuola secondaria 1° grado "Gentile da Fabriano" divisi in 2 gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: Consolidamento: arricchimento lessicale e miglioramento del metodo di lavoro per garantire la conservazione dell'apprendimento conseguito.

Potenziamento: suscitare e valorizzare interessi e capacità personali. Preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione europea, livello A2 KET e superamento prova Invalsi di lingua inglese.

Abilità e competenze: sviluppare le abilità comunicative in lingua inglese: speaking, listening, reading, writing. Obiettivi: concorrere al miglioramento delle competenze linguistiche nella L2; acquisire le competenze per comunicare con culture diverse; creare la consapevolezza della cittadinanza europea.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il corso pomeridiano viene tenuto dalle docenti del plesso, Martelli Roberta e Moretti Cristina.

● Preparazione ed esame per il conseguimento della certificazione KET - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE. Il progetto si sostanzia in azioni didattiche atte ad ampliare le



competenze linguistiche degli alunni delle classi terze, come preparazione alla tipologia dell'esame KET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: acquisire le competenze per comunicare con culture diverse; creare la consapevolezza della cittadinanza europea. Abilità e competenze: sviluppare le abilità comunicative in lingua inglese: speaking, listening, reading, writing. Obiettivi: accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua inglese; preparare gli studenti all'esame KET.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sarà coinvolto un lettore madrelingua; tutto il progetto è finanziato dalla Fondazione CARIFAC di Fabriano.



● "PER LA PACE. CON LA CURA" - Tutti i plessi dell'Istituto, progetto verticale

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE. Il progetto si riallaccia al programma promosso dal coordinamento nazionale degli enti locali per la Pace e i Diritti Umani, dalla Tavola della Pace e dalla Rete Nazionale delle scuole di Pace, nell'ambito del Protocollo d'Intesa sottoscritto con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 28 Aprile 2016. Il programma di educazione civica è uno strumento innovativo per rispondere alle problematiche che in quest'ultimo periodo dobbiamo fronteggiare: l'emergenza Covid -19, la guerra, la catastrofe climatica, la crescita delle disuguaglianze. E' necessario quindi "reinventare" e "trasformare" l'educazione per affrontare le sfide epocali del nostro tempo. Il programma è inserito nel quadro di educazione civica e trattato trasversalmente nelle varie discipline. Tende ad affrontare problemi reali della vita e del mondo a costruire insieme consapevolezza e responsabilità a sviluppare il protagonismo degli alunni/studenti la loro capacità di prendersi cura di loro stessi e degli altri Tende a scoprire e valorizzare le persone le pratiche e i luoghi di cura. Il percorso si svolgerà in: "Esercizi di pace" un percorso che si svolgerà durante l'intero anno scolastico per imparare a fare pace in tempo di guerra. Come si fa a parlare di pace mentre siamo bombardati di parole e immagini che tendono a giustificare la guerra e a sostenerla e promuoverla? Come si fa a formare il cittadino che crede e opera per la pace mentre ogni giorno veniamo invitati a cedere alla logica e allo schema della guerra. In ogni classe sarà disponibile un Quaderno degli esercizi di pace grazie al quale potremo prendere spunti per gli esercizi di pace. A Natale: Tombola (o mercatino) solidale dove il ricavato sarà devoluto ad un'associazione locale. Incontri con rappresentante dell'associazione a cui devolveremo il ricavato (Forno 10 di Fabriano). Concorso Lions: "Un poster per la pace" classi seconde scuola secondaria I grado. Incontro con associazione Artemisia di Fabriano. Giornata della pace tra metà aprile e metà maggio con "Giochi senza frontiere" e prodotto finale dei quadernoni. Raccolta dei tappi il cui ricavato sarà devoluto ad associazioni locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia che si sta diffondendo tra le nuove generazioni; liberare le energie positive e le intelligenze di cui sono portatori i giovani; ri-costruire fiducia e speranza imparando ad affrontare problemi difficili; prendere coscienza di quello che sta succedendo; sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita; imparare ad accogliere la complessità del presente e lavorare per il futuro. Abilità e competenze: rispondere ad alcuni bisogni degli alunni mettendoli al centro dei processi di apprendimento ed aiutandoli ad assumere consapevolezza dei problemi del mondo contemporaneo e delle molteplici dimensioni della cittadinanza locale, italiana, europea, globale; ad imparare ad affrontare i problemi e le sfide del proprio tempo; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità; ambientale, dei diritti umani, della cura di sé e degli altri; conoscere e assumere modalità non violente di gestione dei conflitti. Obiettivi: acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri; acquisire il miglioramento delle relazioni interpersonali e l'acquisizione di comportamenti pro-sociali (aiuto servizio condivisione prendersi cura dell'altro e dell'ambiente



circostante; acquisire lo sviluppo delle competenze in materie di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla pace e alla solidarietà; acquisire la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di promuovere concrete attività di cura e percorsi di impegno civile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Giardini dei plessi

Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "NATURARTE" - Plesso Infanzia "Piazza Miliani"



- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE / ARTE. Il progetto intende liberare e potenziare le abilità creative al fine di un'evoluzione interiore del bambino. Il bambino impara ad osservare l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, piante e animali, comprendendo lo scorrere del tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i bambini all'arte attraverso l'osservazione della natura; scoprire i suoi linguaggi e stimolarli attraverso un atteggiamento creativo rispetto ai materiali e all'uso del colore; rappresentare sul piano grafico – pittorico sentimenti, pensieri, fantasie e visione della realtà; imparare ad osservare l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, piante e animali, comprendendo lo scorrere del tempo; osservare, ragionare, porre domande, discutere con compagni e adulti; consolidare la coordinazione oculo – manuale; esercitare la grafo-motricità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino del plesso

● "One, two, three...Let's play!" - Plesso Infanzia "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE. Come sottolineano le Indicazioni Nazionali per il curricolo, è di fondamentale importanza che il bambino scopra la presenza di lingue diverse, sperimentando la pluralità dei linguaggi. Il bambino di 5 anni ha già acquisito le principali strutture linguistiche e può apprendere con facilità i primi elementi di una lingua straniera in un contesto motivante e ludico. L'approccio alla lingua inglese diviene uno strumento prezioso per ampliare la visione del mondo del bambino e per accompagnare la sua crescita in una società sempre più multiculturale e multilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità educativodidattiche: favorire l'interesse e la curiosità nei riguardi di una lingua straniera e acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse; prendere coscienza di un altro codice linguistico; stimolare la fiducia nelle proprie capacità comunicative; sviluppare e favorire



la capacità di ascolto e attenzione. Abilità e competenze: competenze lessicali, fonetiche e comunicative. Obiettivi: partecipare con attenzione alle proposte ludiche in lingua inglese; ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli; comprendere il significato di vocaboli e semplici espressioni; memorizzare termini, espressioni, canzoni e filastrocche; utilizzare semplici frasi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Il progetto è tenuto dalla docente Stefani Cecconi, maestra del plesso.

● "LeggiAmo" - Plesso Infanzia "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA. Il progetto prevede che ogni venerdì i bambini delle sezioni coinvolte scelgano un libro da portare a casa e da leggere in famiglia; il lunedì successivo il libro viene riportato a scuola insieme ad una semplice scheda in cui i bambini avranno indicato il livello di gradimento della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Promuovere nel bambino il piacere della lettura, favorendo al contempo l'interazione tra scuola e famiglia attraverso la condivisione di obiettivi educativi comuni. Si intende potenziare la capacità attentiva, la memoria, il lessico e l'autonomia nella scelta e nella valutazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

ALTRE PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "ACCOGLIENZA" - Plesso Infanzia "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO. Il progetto Accoglienza prevede l'inserimento graduale dei bambini del gruppo sezione affinché il loro ingresso nel nuovo ambiente sia vissuto più serenamente possibile. I bambini, accolti inizialmente con i loro genitori, avranno la possibilità di scoprire progressivamente la nuova scuola, i suoi ambienti, le insegnanti e i compagni al fine di favorire un sereno processo di inserimento e l'intreccio di relazioni positive con adulti e pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativodidattiche: favorire un graduale distacco dalle figure parentali; realizzare un clima rassicurante per un sereno inserimento nell'ambiente scolastico; promuovere la conoscenza reciproca, l'attivazione di corretti rapporti interpersonali e dinamiche socio-relazionali positive; porre le basi per un rapporto di fiducia e collaborazione tra la scuola e la famiglia. Abilità e competenze: Interagire, ascoltare e comprendere compagni e adulti. Obiettivi: trovare dei riferimenti significativi nelle figure delle insegnanti; muoversi e orientarsi negli spazi scolastici; instaurare legami e relazioni positive con compagni e adulti; vivere serenamente il tempo scolastico e le sue routine; acquisire le regole che regolano la vita scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "ORTO E GIARDINO BIOLOGICO" - Plesso Infanzia "Malfaiera"

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE. Il progetto prevede una serie di attività con i bambini: preparazione del terreno, messa a dimora di fiori e piante, piantagione, cura, osservazione/riflessione e raccolta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: avvicinare i bambini all'ambiente naturale, favorire la conoscenza e il rispetto ecologico. Abilità e competenze: abilità motorie e linguistiche, capacità di ascolto e osservazione. Obiettivi: promuovere nel bambino la coscienza ecologica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Orto e giardino del plesso



Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● Laboratorio d'arte "Piccoli artisti crescono" - Plesso Infanzia "Malfaiera"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO- ARTE. Il progetto intende incrementare attività manipolative, pittoriche, plastiche utilizzando materiali creativi diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere; utilizzare materiali diversi. Abilità e competenze: potenziare le abilità motorie, linguistiche ed espressive. Obiettivi: esprimere vissuti ed emozioni attraverso le attività proposte.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Giochiamo con l'inglese" - Plesso Infanzia "Malfaiera"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE. Il progetto si propone di far acquisire vocaboli riguardanti colori, animali, numeri, saluti e semplici brevi frasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: interiorizzare la melodia della lingua, sviluppare un accenno di lessico di base. Abilità e competenze: riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. Obiettivi: ascoltare, comprendere e riprodurre semplici suoni e vocaboli.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● "We Care 4.0" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE. Workshop interattivo (svolto in data 24 ottobre 2022) che si struttura sulle scelte dei ragazzi per strutturare la propria vita (famiglia, amici, passioni, lavoro,...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità educativodidattiche: prevenzione del disagio giovanile e delle dipendenze. Abilità e



competenze: rafforzare il senso di responsabilità e l'impegno sociale per trasmettere il messaggio di prevenzione ai loro coetanei. Obiettivi: far maturare negli alunni un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza del proprio progetto di vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Il workshop sarà tenuto da due operatori della Comunità di San Patrignano.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "CANCRO IO TI BOCCIO" - Tutti i plessi dell'Istituto, progetto verticale

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE/ORIENTAMENTO. Il progetto prevede una raccolta



fondi a favore dell'AIIRC, per mezzo vendita di Arance, Vasetti di Miele e di Marmellata di Arance; la raccolta coinvolgerà tutti i componenti dell'istituto Comprensivo (Alunni e famiglie, personale Ata, docenti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: Cancro io ti boccio" è un'occasione per diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Abilità e competenze: l'iniziativa serve anche a ricordare a tutti che il cibo può diventare un alleato per la prevenzione del cancro. "La giusta dieta" studiata e realizzata con i ragazzi. Obiettivi: sensibilizzare alla solidarietà e al volontariato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "ELT 2023 - Eccellenze Live Tour 2023 - 3a edizione" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO/MUSICA. In base alle esigenze di spazio legate al numero dei partecipanti ed ai ruoli da essi svolti (orchestrali e/o corpo di ballo), si realizzeranno due spettacoli itineranti di fine a.s. (Fabriano e Cerreto d'Esi) con interscambio di studenti eccellenti in collaborazione progettuale con la S.M. "P. Stanislao Melchiorri" di Cerreto d'Esi, allargati agli ex-alunni dell'insegnante reduci da precedenti aa.ss.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità educativodidattiche: valorizzare le eccellenze come espressione del potenziamento musicale; valorizzare lo spirito di iniziativa, di organizzazione e collaborazione tra ragazzi di classi ed ordini di scuola diversi; promuovere la socializzazione e il rispetto delle regole in pubblico; integrarsi, conoscersi, apprezzarsi e ritrovarsi attraverso l'interscambio in esperienze musicali tra ragazzi degli I.C. coinvolti e reduci di altre scuole. Obiettivi: potenziare abilità e competenze in merito alla pratica della musica d'insieme e nello specifico del proprio strumento anche in forma autonoma; partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e/o di coreografie abbinata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Approfondimento

Sarà previsto l'affitto del Teatro a Fabriano; in alternativa, a Cerreto d'Esi, l'uso del Teatro Casanova, concesso gratuitamente dal Comune.



● "Smartphone photography alla scoperta del territorio" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO/INCLUSIONE-CITTADINANZA DIGITALE. Laboratorio intensivo di fotografia dedicato all'uso della fotocamera dello smartphone ed alla realizzazione di una mostra collettiva all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: conoscere la tecnica fotografica per esplorare la città; descrivere



la città mediante la tecnica fotografica; produrre testi descrittivi (brevi didascalie per rappresentare lo scatto); utilizzare i dispositivi elettronici in modo consapevole e per uso educativo. Abilità e competenze: saper mettere a fuoco; saper discernere vari formati digitali; saper utilizzare la fotocamera in modalità PRO.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Territorio di Fabriano/spazi esterni

Approfondimento

Sarà coinvolta un'esperta di fotografia.

● "POESIA ...CREATIVA" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA. Il progetto fa utilizzare agli alunni una tecnica di scrittura creativa poetica, mediante l'utilizzo di pagine di libri destinati al macero o fogli di articoli di giornale e/o riviste, ma anche testi in formato digitale per dar vita a poesie vive (anche con l'ausilio di altre tecniche espressive...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Finalità educativo didattiche: fornire agli alunni gli strumenti per poter affrontare, nel modo corretto, la stesura creativa di un testo poetico; riuscire ad esprimere, in un testo poetico, le proprie emozioni. Abilità e competenze: saper scrivere una poesia; saper interpretare le proprie emozioni in un testo poetico; saper leggere una poesia, cambiando tono, ritmo... Obiettivi: saper creare un testo poetico; saper esprimere e fissare le emozioni in uno scritto poetico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di una scrittrice/poetessa esperta del metodo Caviardage.

● A. EINSTEIN: "NEL MEZZO DELLE DIFFICOLTÀ NASCONO LE OPPORTUNITÀ" - Plessi Primaria "A. Di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETUALE: ORIENTAMENTO. La biografia di A. Einstein, le sue produzioni scritte ma soprattutto la lettura che egli fa della sua vita offrono l'occasione per orientare un percorso di consapevolezza su di sé che, passando attraverso il valore dell'incontro con l'altro, avvicina alle proprie passioni e permette di rivedere le proprie difficoltà. L'analisi che A. Einstein propone della sua storia mette in valore il modo in cui sia possibile fare risorsa di ciò che apparentemente sembra costituire un limite. Le sue riflessioni sui metodi educativi, sul proprio stile d'apprendimento oltre che sul ruolo della crisi regalano spunti per provare a coltivare le proprie passioni e illuminare il proprio talento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: imparare a problematizzare eventi e situazioni; leggere criticamente la realtà; imparare a riflettere e comunicare; acquisire maggiore consapevolezza di sé, delle proprie passioni, delle risorse che si possiedono. Obiettivi: conoscere se stessi: le proprie passioni e i talenti; rileggere le proprie difficoltà e i momenti d'inciampo con una nuova logica, assumendo una diversa prospettiva; riconoscere il valore della relazione e dell'incontro con l'altro; individuare le proprie risorse; riferire i propri vissuti; indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico; ascoltare e comprendere le idee espresse dai propri compagni ed esprimere le proprie opinioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"E COME...ESPRIMO EMOZIONI" - Plesso Primaria "A. di Nuzio"**
-

- AREA PROGETTUALE: TEATRO /ORIENTAMENTO. Porre i diversi linguaggi espressivi (corporeo,



visivo, artistico, musicale...) come fine e come strumento dell'azione didattica dà modo di sviluppare la capacità di comunicare idee, emozioni, sentimenti e stati d'animo e di interagire con l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: promuovere l'esplorazione e la valorizzazione di tutti i mezzi espressivi e comunicativi degli alunni; favorire l'armonica formazione della personalità dell'alunno, come individuo creativo, cosciente delle proprie capacità ed emozioni; prendere coscienza e conoscere il valore del corpo e delle varie forme espressive come condizione relazionale e comunicativa. Obiettivi: comprendere ed usare il linguaggio dei gesti, la mimica facciale e corporea; raccontare situazioni reali e fantastiche con il corpo, la voce, le immagini, il digitale; produrre manufatti artistici per esprimere la propria creatività ed emotività; produrre



ritmi, melodie e composizioni strumentarie; usare la drammatizzazione e la teatralità per comunicare; realizzare prodotti digitali per raccontare e documentare le emozioni; riconoscere, esprimere e dare un nome alle emozioni.□

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Si ipotizza un'eventuale collaborazione con esperti di arte, di musica e teatro, con genitori e altre figure.

● "GIOCARRE CON LA CERAMICA" - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO. Il tatto è uno dei sensi più sviluppati dai bambini che porta all'apprendimento e all'esplorazione del mondo che lo circonda. Attraverso l'attività manipolativa, il bambino sviluppa abilità di motricità fine, coordinazione oculo-manuale, lateralizzazione, abilità cognitive riferite al riconoscimento di materiali e alla trasformazione del materiale stesso. Una delegazione di studenti del Liceo Artistico Mannucci, con il loro docente di riferimento si recherà presso la scuola primaria "C. Collodi" per svolgere delle attività relative alla realizzazione di oggetti in ceramica di interesse dei bambini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità didattico-educative: sperimentazione di diversi materiali; sperimentare diverse tecniche espressive; socializzazione; sviluppo della creatività. Obiettivi: favorire la coesione e la collaborazione all'interno del gruppo; sviluppare l'attenzione e la riflessione attraverso un'attività ludico-creativa; conseguire un graduale ed efficace passaggio dalla manipolazione all'astrazione; acquisire maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali individuando e potenziando le attitudini; acquisire le diverse tecniche di lavorazione; sperimentazione di diversi materiali; sperimentare diverse tecniche espressive; socializzazione; sviluppo della creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Una delegazione di studenti del Liceo Artistico Mannucci, con il loro docente di riferimento, svolgerà nelle classi interessate attività relative alla realizzazione di oggetti in ceramica insieme ai bambini.

● "LA VOCE DEGLI ALBERI" - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: TEATRO. Il gioco del teatro dà la possibilità agli alunni di realizzare un prodotto finito (spettacolo teatrale) ed è un'attività multidisciplinare poiché coinvolge numerosi aspetti delle materie di studio, rendendo possibile una formazione globale dell'alunno. Il teatro diviene mezzo ludico-espressivo che genera situazioni di gratificazione e di emozione positiva; attraverso di esso, tutti sono coinvolti in prima persona e ciò favorisce la conoscenza di sé e dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima; sviluppo della socializzazione e delle capacità di socializzazione nel gruppo; acquisizione di maggior sicurezza e di controllo dell'emotività; sviluppo delle capacità creative, espressive e motorie; sviluppo delle capacità di ascolto, concentrazione e memoria. Obiettivi: imparare e muoversi nello spazio; controllare ed utilizzare lo spazio teatrale; imparare a rapportarsi con i compagni e il piccolo gruppo; drammatizzare un testo; stimolare il potenziale espressivo che amplifica la capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il Progetto sarà guidato da diverse insegnanti del Plesso "Collodi". L'operatore esterno sarà l'insegnante in quiescenza, Marisa Alberti.

- **"MUSICA È" - Plesso Primaria "Collodi"**
-



- AREA PROGETTUALE: MUSICA. La musica è uno strumento multidimensionale, un linguaggio universale: è movimento, corporeità, suono, voce. "Fare musica" migliora l'apprendimento e le abilità trasversali come la capacità di analizzare, sintetizzare, ragionare, dedurre, collaborare e cooperare. La musica è un canale grazie al quale si favorisce l'esplorazione di sé e dell'altro. "Impara a migliorare la capacità di sviluppare e alimentare liberamente la propria immaginazione e la propria creatività" (Gordon). Musica è incontrare l'altro incontrando se stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: avvicinarsi al mondo del suono e della musica con interesse; utilizzare la musica per esprimersi liberamente; diffondere la cultura musicale; sperimentare possibilità di crescita e sviluppo globale. Obiettivi: potenziamento della capacità di attenzione e ascolto; conoscenza di alcuni strumenti e generi musicali; movimento del corpo seguendo il tempo musicale, da soli e in gruppo; riproduzioni di canzoni e filastrocche; invenzione e riproduzione di ritmi; riconoscimento degli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "NOI COME ALBERI: RADICI PER TERRA E TESTA VERSO IL CIELO" - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO - AMBIENTE E PACE. L'idea generatrice della proposta formativo-didattica recupera il significato simbolico delle immagini dell'albero e del bosco come metafore dell'io e delle relazioni interpersonali. Attraverso la presentazione del tema scelto s'intende coinvolgere gli alunni in un percorso volto a promuovere la formazione dell'identità personale in maniera armonica e consapevole e l'acquisizione delle competenze prosociali. Adottando un approccio problematizzante si vuole favorire l'esercizio del pensiero riflessivo che integra -in un processo di sviluppo unitario- differenti forme del pensare, del fare e dell'agire. Con il contributo dei diversi saperi e linguaggi disciplinari, gli alunni saranno accompagnati alla scoperta della loro realtà interiore e dell'ambiente, al fine di imparare a gestire con successo le relazioni interpersonali e ad orientarsi nel mondo in cui vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità didattico-educative: saper riflettere su se stesso per gestire il proprio processo di crescita; maturare la capacità di esprimere le proprie emozioni; imparare l'arte della convivenza;



motivare gli alunni ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente; favorire la crescita di una mentalità ecologica; prendere coscienza che il futuro dell'uomo è nella salvaguardia dell'ambiente; stimolare la capacità di ascolto e di osservazione; sviluppare il pensiero critico e riflessivo; trovare soluzioni nuove a problemi d'esperienza. Obiettivi: conoscere e rispettare se stessi, l'altro e l'ambiente in cui si vive; riconoscere e comprendere le fasi della crescita personale e i cicli stagionali e naturali, quindi i fenomeni che li accompagnano; imparare ad ascoltare e a stabilire una comunicazione efficace; favorire l'acquisizione di regole prestabilite e di schemi consueti; sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di collaborazione; osservare e descrivere lo svolgimento dei fenomeni naturali, formulare domande -anche sulla base di ipotesi personali- proporre soluzioni; descrivere e interpretare fatti, storie ed esperienze di vita quotidiana e di attualità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Giardini pubblici, zone naturali cittadine e Aula Verde Valleremita

Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.



● "PER UN MONDO PULITO" - Plessi Primaria "A. di Nuzio" e Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE. Attraverso il gioco, i bambini delle classi terze della Primaria e gli alunni delle classi prime della Secondaria saranno coinvolti e sensibilizzati sull'importanza della raccolta differenziata, sulla differenziazione dei rifiuti e sul loro riutilizzo. Le attività saranno divise in fasi e si svolgeranno nei plessi e negli spazi esterni, con la sessione finale presso Valleremita. Il progetto è organizzato dal centro di Educazione Ambientale di Valleremita in collaborazione con Comune di Fabriano, Anconambiente, ATA rifiuti di Ancona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità didattico-educative: promuovere benessere, cultura e socializzazione, fattori necessari nella formazione di comunità sostenibili; informare e sensibilizzare i bambini sulle tematiche dell'inquinamento ambientale in generale e sul tema della raccolta differenziata dei rifiuti in



particolare; coinvolgere alunni diversamente abili, con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali, in attività pratiche e di movimento, prevalentemente all'aperto. Obiettivi: promuovere il senso di responsabilità personale e collettivo; discriminare le varie tipologie di materiali per poter effettuare la raccolta differenziata; contribuire ad una corretta raccolta dei rifiuti all'interno dell'ambito familiare; sviluppare lo spirito di cooperazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti, agevolando la partecipazione diretta degli alunni diversamente abili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi esterni della scuola e Aula Verde Valleremita
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Parteciperà al progetto, in qualità di operatore esterno, l'Associazione "Appennino Valleremita" Centro Educazione Ambientale.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di



tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "IMPARO CON LEO" - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO: ARTE - ABILITA' MATEMATICHE. Il progetto prevede inizialmente un approccio tecnico al disegno per rafforzare l'autostima nelle proprie capacità, poi la creazione, con l'aiuto dell'esperto, di un cartone animato con storie e disegni dei bambini. Si prevedono inoltre attività con gli origami per rinforzare le competenze matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.



Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: favorire la crescita della motivazione negli alunni, grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi a loro più congeniali; sperimentare attività laboratoriali imperniate sulla produzione di materiali; favorire la crescita dell'autostima, rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità artistiche ed espressive e far acquisire e/o potenziare modalità e strategie comunicativo-relazionali e di cooperazione; rafforzare competenze linguistiche verbali e non verbali. Obiettivi: esprimere idee attraverso il disegno; sviluppare la creatività individuale e collettiva attraverso tecniche e modalità linguistiche, artistiche e tecnologiche; conoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: forma e colore; creare immagini reali e fantastiche; produrre manufatti artistici e tecnologici; favorire la scoperta di proprietà matematiche; interagire in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sono previsti sette incontri laboratoriali di un'ora (per ognuna delle due classi) con Leonardo Moretti, un ex alunno della Scuola Primaria "C. Collodi", in qualità di operatore esterno; e



l'educatrice Cami Denada. Una mostra finale dei lavori realizzati dai bambini concluderà il progetto.

● "SU TRA LE NUVOLE...GIÙ TRA LE ZOLLE" - Plesso Primaria "Allegretto Di Nuzio"

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE, ORIENTAMENTO. Il percorso proposto è dinamico e flessibile, si articola in attività diverse da classe a classe, incentrate sulle educazioni ambientale, alla salute ed alimentare. Punto di forza è la pedagogia del fare, un apprendimento esperienziale che le giovani generazioni non sempre hanno modo di sperimentare. Per le classi Terze è prevista la partecipazione al progetto cittadino "Per un mondo pulito" organizzato dal Centro di Educazione Ambientale di Valleremita in collaborazione con Comune di Fabriano, Anconambiente, ATA rifiuti Ancona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Finalità didattico-educative: promuovere benessere, cultura e socializzazione, fattori necessari nella formazione di comunità sostenibili; favorire la formazione completa dell'alunno, come individuo cosciente di scelte responsabili; far sperimentare che la cura di strutture permanenti (quali una serra, un orto, un giardino) richiedono impegno costante e capacità progettuali ed esecutive prolungate nel tempo; coinvolgere alunni diversamente abili, con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali, in attività pratiche e di movimento, prevalentemente all'aperto. Obiettivi: promuovere il senso di responsabilità personale e collettivo; favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, energia; acquisire competenze pratiche nel progettare, organizzare e gestire gli spazi adibiti a serra, orto e giardino; sviluppare lo spirito di cooperazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti, agevolando la partecipazione diretta degli alunni diversamente abili; assumersi piccoli impegni e saperli mantenere nel tempo; acquisire comportamenti corretti e consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine, favorendo l'adozione di abitudini sane e sostenibili; acquisire comportamenti corretti e consapevoli circa le modalità di "riuso e riciclo" di oggetti e materiali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi verdi esterni, serra didattica, terrazzo, aule, territorio comunale

Approfondimento



Il progetto vede coinvolti, oltre i docenti di plesso, anche alcuni operatori esterni:

- il docente Morelli Pietro, referente associazione "La collina della vita" onlus;
- il dott. Angelini Jacopo, rappresentante WWF;
- i docenti e/o gli alunni dell'IIS "Morea Vivarelli";
- l'Associazione "Appennino Valleremita" Centro Educazione Ambientale;
- Genitori e/o nonni;
- Altri volontari.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "COME UN ROMANZO" - Plesso Primaria "A. Di Nuzio"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA. Si tratta di un progetto di invito alla lettura e di approccio alla letteratura che parte dall'introduzione a grandi autori per l'infanzia. Il progetto si realizza attraverso: l'ascolto della lettura integrale a voce alta di un romanzo da parte delle insegnanti; attività di conoscenza della biografia e del contesto dell'autore; l'eventuale fruizione delle opere mediate da altri linguaggi; la rielaborazione dei contenuti in chiave creativa ed espressiva per la realizzazione, come compito di realtà, di manufatti e/o performance da mostrare al pubblico in



un momento finale dell'anno scolastico. I contenuti affrontati vengono presentati in maniera monografica, facendo in modo che ogni classe lavori in maniera approfondita nel corso dell'anno su una o più opere di un solo autore classico o contemporaneo, arrivando così a comprendere e fare propri i concetti di autorialità, di integrità dell'opera, di contestualizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: promuovere la buona pratica della lettura come fonte di piacere, di crescita personale e di sviluppo di pensiero critico; proporre un primo approccio al concetto di letteratura, di bibliografia, di lavoro editoriale; conoscere grandi romanzi della storia della letteratura per ragazzi dalla lettura complessa per lunghezza e contenuti, e/o avere esperienza



diretta del contatto con un autore del presente e la sua opera; introdurre gli alunni alla conoscenza del funzionamento di una biblioteca e contribuire alla formazione dell'abitudine alla frequentazione dei luoghi di lettura. Obiettivi: generare negli alunni l'interesse spontaneo per la letteratura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● "SCUOLA IN CANTO - IL FLAUTO MAGICO, A. W. MOZART" - Plesso Primaria "A. Di Nuzio"

- AREA PROGETTUALE: TEATRO/MUSICA. Il progetto prevede, oltre alla formazione dei docenti, dei laboratori tenuti da cantanti lirici nelle classi. A conclusione del progetto è previsto uno spettacolo finale a teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Finalità didattico-educative: conoscere, cantare e amare l'opera lirica a scuola e a teatro.

Obiettivi: conoscere e cantare l'opera lirica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di cantanti di opera lirica in qualità di operatori esterni. Lo spettacolo finale si terrà al Teatro Pergolesi di Jesi.

● "Scuole Viaggianti, con Estra verso un futuro sostenibile" - plesso Infanzia "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE / SOSTENIBILITA'. Il progetto intende incentivare una cultura della sostenibilità educando a comportamenti responsabili, in linea con il Piano per la Transizione Ecologica e con il PNRR, nonché con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Attraverso una piattaforma digitale, le classi intraprenderanno un viaggio alla scoperta di 4 città, ognuna delle quali collegata agli obiettivi dell'Agenda 2030.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità generali: sperimentare una nuova modalità di educazione alla sostenibilità utilizzando metodologie didattiche innovative che valorizzino il potenziale creativo e narrativo degli studenti attraverso il digitale e il teatro. Tutte le città smart create dalle scuole e caricate sulla piattaforma saranno giudicate da speciali giurie e concorreranno ad un contest che attribuirà nove premi alle migliori scuole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "SCUOLA ATTIVA KIDS" - Plessi Primaria "Collodi" e "A. di Nuzio"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO: EDUCAZIONE MOTORIA. Si tratta di un progetto realizzato da 'Marche in movimento', in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria. Prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paraolimpico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: motivare le giovani generazioni all'attività fisica e sportiva; favorire la partecipazione e l'inclusione degli alunni BES; sviluppare in modo completo ed efficace le componenti essenziali della motricità: schemi motori e posturali di base, coordinazione, equilibrio; acquisire e sviluppare linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; sviluppare il fair-play. Abilità e competenze: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; saper organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; utilizzare in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; partecipare attivamente alle varie forme di gioco; rispettare le regole nella competizione sportiva, sapendo accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità; riconoscere ed assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per un corretto stile di vita. Obiettivi: contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria; aumentare il tempo attivo dei bambini attraverso le pause attive e le attività per il tempo libero; motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo; favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'inclusione e la socializzazione; promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

Approfondimento



Il corso sarà affidato a diplomati ISEF o laureati in Scienze Motorie appartenenti alle relative graduatorie da cui verranno selezionati in base al punteggio maturato.

● "MARCHE IN MOVIMENTO" - Plessi Primaria "Collodi" e "A. di Nuzio"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO - EDUCAZIONE MOTORIA. Il progetto "Marche in Movimento con lo Sport di Classe" è una metodologia didattica innovativa che mira a promuovere il movimento per i bambini in tutto l'arco della giornata, introducendo a livello globale più movimento nella cultura di insegnamento e di apprendimento nella scuola. Il progetto è curato congiuntamente dagli assessorati all'Istruzione, allo Sport e alla Sanità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Finalità educativodidattiche: motivare le giovani generazioni all'attività fisica e sportiva; favorire la partecipazione e l'inclusione degli alunni BES; sviluppare in modo completo ed efficace le componenti essenziali della motricità: schemi motori e posturali di base, coordinazione, equilibrio; acquisire e sviluppare linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; introduzione e sviluppo del concetto di fairplay. Abilità e competenze: acquisire consapevolezza



di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; saper organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; utilizzare in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; conoscere e applicare correttamente modalità esecutive propedeutiche ad attività di giocosport; partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria in modo rispettoso verso i compagni; saper accettare i propri e gli altrui limiti/potenzialità, accettando le diversità; conoscere ed imparare ad assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per un corretto stile di vita. Obiettivi: contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria; aumentare il tempo attivo dei bambini attraverso la proposta di 20/30 minuti di movimento ogni giorno in collegamento con l'insegnamento delle materie curricolari; motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo; promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie; promuovere il piacere del movimento e l'inclusione di tutti gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il corso sarà affidato a diplomati ISEF o laureati in Scienze Motorie appartenenti alle relative graduatorie da cui verranno selezionati in base al punteggio maturato.

● "Piccoli eroi a scuola." - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO - EDUCAZIONE MOTORIA. Il progetto ludico-motorio "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia" è



promosso dal Ministero dell'Istruzione per le scuole dell'infanzia; partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico, permette di iniziare ad acquisire competenze, anche mediante il movimento, la manipolazione, la curiosità. Il bambino impara a "riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità generali del progetto sono: sviluppare le autonomie personali del bambino dai 3 ai 5 anni; mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; creare uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui bisogna imparare ad orientarsi e a muoversi con altri; sviluppare nel bambino le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "Sindrome X-Fragile" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO - INCLUSIONE. Il progetto prevede la realizzazione di un'attività da fare con la classe sotto forma di gioco, in cui verranno messi insieme alcuni argomenti trasversali per alcune materie, in modo da esaminarli sotto diversi punti di vista. Verranno creati dei lavori in itinere che saranno valutati e successivamente utilizzati come base per realizzare dei giochi da sottoporre alla classe, utile a tutti gli alunni per aiutare nel ripasso in vista dell'esame conclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di far trasformare all'alunno qualcosa di studiato e appreso in qualcosa di piacevole e divertente da presentare alla classe per stimolare l'inclusione. Ciò permetterà all'alunno di acquisire maggiore consapevolezza di se stesso e delle proprie capacità, accrescendo la propria autostima, la motivazione allo studio e ad avere un buon rapporto con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "Progetto CARIVERONA" - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO. Le azioni del progetto si focalizzano sulla dimensione orientativa e motivazionale, facendo propri i modelli della pedagogia attiva. La metodologia si esplicita attraverso il fare pensato con progettazione di UdiA interdisciplinari che vedono l'inserimento di Laboratori nel curricolo e nell'extra-curricolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche per gli Alunni: potenziare e riconoscere le proprie potenzialità e talenti. Finalità educativo- didattiche per i Docenti e atelieristi: potenziare le proprie competenze. Finalità educativo- didattiche per Famiglie e territorio: promuovere un orientamento permanente, al fine di contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastici, favorendo l'occupabilità e l'equità sociale. Famiglie e territorio riceveranno stimoli e strumenti per la gestione di un ambiente educativo adeguato ed in linea con le attività del progetto. In particolare, si rimanda all'elaborazione delle UdiA interdisciplinari di ciascuna classe sperimentale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Saranno coinvolti vari atelieristi selezionati.



● "PROGRAMMA IL FUTURO" - Tutti i plessi dell'Istituto, progetto verticale.

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO. L'Istituto Comprensivo ha aderito all'iniziativa "Programma il Futuro"; il progetto che il CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, realizza per conto del Ministero dell'Istruzione, con l'obiettivo di sviluppare nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dei concetti scientifici di base dell'informatica e l'educazione all'uso responsabile della tecnologia informatica. L'istituzione scolastica sarà dotata di una serie di strumenti semplici, efficaci e facilmente accessibili, volti a migliorare la formazione degli studenti sulle basi scientifico-culturali dell'informatica che la scuola potrà utilizzare compatibilmente con le proprie esigenze e la propria organizzazione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere i concetti scientifici alla base dell'informatica; avvicinare gli studenti alla tematica della cittadinanza digitale consapevole; educare all'uso responsabile delle nuove tecnologie digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "ODIAMO GLI SPRECHI" - Tutti i plessi dell'Istituto, progetto verticale.

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO. Odiamo gli Sprechi è un progetto completamente gratuito che si rivolge alle classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado. Il percorso è strutturato in più fasi che comprende varie attività, digitali e fisiche, tutte con l'obiettivo di educare i più piccoli alla sostenibilità e sensibilizzarli sul tema dello spreco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Fornire strumenti e informazioni relativi al tema della sostenibilità ambientale. Creare occasioni di confronto sul tema della sostenibilità e del cambiamento climatico. Riflettere sulle proprie abitudini relative all'uso dell'energia. Sviluppare comportamenti responsabili nell'ambito della sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● "AMBIENTIAMOCI" - Plessi Primaria "A. Di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: AMBIENTE E PACE. Il progetto di educazione ambientale è mirato alla presa di coscienza dell'importanza del rispetto dell'ambiente circostante, sia esso naturale,



antropico o artistico. Il progetto prevede uscite nel territorio con guide ed esperti, lavori guidati individuali e/o di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche generali: scoperta, esplorazione ed apprezzamento dei vari tipi di ambiente che ci circondano, per salvaguardarli e comprendere l'importanza del riciclaggio dei materiali di scarto di uso quotidiano; acquisire la consapevolezza di essere responsabili della salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Territorio di Fabriano/spazi esterni

Approfondimento

Saranno coinvolti: VOLONTARI WWF, guide, esercizi commerciali del territorio.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE:

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo: Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

● AVVIAMENTO ALLA PRATICA DELLO SCI. Plesso scuola secondaria "Gentile"

- AREA PROGETTUALE: ALTRO - EDUCAZIONE MOTORIA. Il progetto si propone di promuovere la conoscenza sia della montagna che dell'attività sportiva dello sci all'interno della scuola, offrendo un'iniziativa che consentirà ai partecipanti un approccio alla montagna, alla neve, allo sci caratterizzato da precisi valori educativo-didattici. Gli alunni coinvolti apprenderanno la tecnica dello sci alpino svolgendo due lezioni al giorno di due ore ciascuna con istruttori federali di sci, ed al tempo stesso faranno esperienze formative che consolideranno il loro senso di autonomia, il senso civico, il rispetto dell'ambiente e le abilità sociali in generale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità generali: promuovere la solidarietà ed il senso civico; realizzare interventi coerenti fra i "diversi saperi" contenuti nell'attività sportiva superando la distinzione tra curriculare ed extracurriculare; promuovere l'educazione all'ambiente e ad uno stile di vita sano; diffondere i valori positivi dello sport; promuovere nell'allievo il benessere psicofisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica; promuovere l'autonomia personale e la socialità; suscitare nei giovani la consuetudine all'attività motoria all'aria aperta e di conseguenza educarli al rispetto dell'ambiente; stimolare la capacità di adattamento per superare le difficoltà legate all'ambiente invernale montano (freddo, neve, ghiaccio, paura) non sempre amico. Obiettivi specifici: avviamento allo sci e le norme sulla sicurezza in montagna; apprendimento delle tecniche dello sci alpino.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Aule

Meta del viaggio: località sciistica del nord Italia.

Approfondimento

Saranno coinvolti, oltre ai docenti accompagnatori individuati, degli istruttori federali di sci alpino.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione alla sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Far acquisire consapevolezza in merito alle tematiche ambientali e alla necessità di adottare stili di vita sani e responsabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'unità didattica verte a far acquisire stili di vita positivi, a prevenire le dipendenze e i disturbi alimentari. Particolare attenzione inoltre, sarà dedicata all'educazione ambientale per insegnare il rispetto dell'ambiente e analizzare le cause che provocano l'inquinamento ambientale al fine di formare cittadini consapevoli e in grado di agire, domani, per il bene della comunità.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

L'UDA rientra nel PTOF e non è

- previsto alcun tipo di finanziamento specifico.

● Outdoor education

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Accrescere le capacità sociali degli alunni e sviluppare progettazione innovativa su spazi esterni come giardini, cortili scolastici, parchi.. Prendersi cura di spazi pubblici □ Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, i nonni, gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi". □ Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico...); in particolare, relativamente al compostaggio, sensibilizzare gli alunni sull'importanza di una corretta differenziazione dei rifiuti organici, preziosi per la vita di piante e animali; □ Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile □ Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. □ Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante - il ciclo alimentare - il ciclo delle stagioni...) □ Migliorare i rapporti interpersonali. □ Favorire la collaborazione tra gli alunni. □ Assumersi dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo. □ Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

□ Attivazione di una rete territoriale partecipata nella fase di progettazione, realizzazione e mantenimento dell'orto, anche attraverso il coinvolgimento di enti esterni. Gli alunni cureranno la lavorazione del terreno, la concimazione, la semina, l'annaffiatura, i diradamenti, la raccolta, la scelta di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo degli ortaggi fino alla raccolta. Pulizia della superficie da coltivare: dalle foglie in autunno e inverno, dalle erbe in primavera ed estate. Stesura di schede che consentono a bambini e ragazzi di osservare, descrivere, organizzare il materiale e le informazioni raccolte per comunicarle. Raccolta di informazioni e di osservazioni sulle piante esaminate o altre attraverso sezioni di tronco, rami, radici e sui rapporti con terra, acqua e luce. Raccolta di dati e trasmissione del lavoro svolto, attraverso fotografie, cartelloni e sito della scuola.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

L'UDA rientra nel PTOF e non è

- previsto alcun tipo di finanziamento specifico.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Nuovi ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola sta attivando un processo di innovazione didattica digitale anche tramite la fornitura di carrelli di iPad che possono essere prenotati da tutte le classi per attivare lezioni di didattica laboratoriale digitale e artistica. Tali attività risultano più accattivanti per gli alunni che in tal modo sviluppano e acquisiscono maggiori competenze in ambiti differenti. La formazione dei docenti è finalizzata anche all'uso di tale tecnologia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A tutto coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per rafforzare le competenze digitali e soprattutto renderle sistematiche per ogni classe, verrà delineato un curriculum verticale di didattica digitale in cui, a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e fino alla classe terza della scuola secondaria di primo grado, vengono illustrati e specificati, anno per anno, gli obiettivi e i progetti che la Scuola attuerà. Verranno implementate le attività di coding e robotica in modo da permettere agli alunni di apprendere le basi della programmazione e di sviluppare il pensiero logico e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

computazionale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno attivate attività di formazione per il personale docente e amministrativo che garantiscano il potenziamento dell'uso del digitale. La formazione dei docenti sarà principalmente incentrata sull'uso di metodologie didattiche innovative anche attraverso la presenza di formatori certificati Apple Distinguished Educator le cui attività verteranno principalmente su coding, robotica e realtà aumentata.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"ANNA MALFAIERA" - ANAA82801T

"PIAZZA MILIANI" - ANAA82802V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Al termine del percorso, il team docente valuta se il bambino abbia raggiunto/in parte raggiunto/non raggiunto gli obiettivi relativi ai seguenti "Campi di esperienza":

- Il corpo e il movimento: il bambino è autonomo nella cura di sé; conosce le parti del corpo e le rappresenta; rispetta le regole del gioco
- Immagini, suoni e colori: il bambino esprime, comunica e racconta le proprie emozioni; si esprime attraverso il disegno e la pittura; porta a termine il lavoro autonomamente
- I discorsi e le parole: il bambino ascolta e comprende messaggi orali; comprende una breve storia narrata; comunica oralmente con adulti e coetanei; ha padronanza della lingua italiana; ascolta e/o racconta storie vissute; usa correttamente la matita (pre-tracciato e tratto grafico)
- La conoscenza del mondo: il bambino distingue forme, dimensioni e colori; raggruppa per categorie (insiemi); individua quantità e numeri; riconosce indicatori spazio-temporali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Al termine del percorso, il team docente valuta se il bambino abbia raggiunto/in parte raggiunto/non raggiunto gli obiettivi relativi al seguente Campo di esperienza:

- Il sé e l'altro: il bambino ha acquistato la propria identità; dialoga, discute, progetta, gioca e lavora con gli altri; comprende chi è fonte di autorità.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"GENTILE DA FABRIANO" - ANMM828012

Criteri di valutazione comuni

- APPRENDIMENTO:

Capacità di concentrazione
Applicazione delle regole e delle procedure
Utilizzo del linguaggio specifico
Rielaborazione
Abilità e conoscenze

- AUTONOMIA:

Assolvimento dei doveri e delle consegne
Responsabilità
Gestione del materiale scolastico
Gestione del lavoro a scuola

- RELAZIONE:

Attenzione e rispetto verso gli altri
Rispetto delle diversità culturali

- PARTECIPAZIONE:

Interesse e partecipazione alle lezioni

- CONSAPEVOLEZZA:

Consapevolezza degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Si allega la griglia di valutazione condivisa dal Collegio Docenti.

Allegato:

GRIGLIA di valutazione Ed. civica Secondaria .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- Rispetto del regolamento d'Istituto, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, senso civico e sociale:
Senso di responsabilità, lealtà.

Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.

Consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, interiorizzata e applicata nella vita scolastica ed extra-scolastica.

- Frequenza:

Puntualità/assiduità

(valutando le singole situazioni)

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'attribuzione del giudizio, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"ALLEGRETTO DI NUZIO" - ANEE828013

FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" - ANEE828024

Criteri di valutazione comuni

Si adottano criteri specifici per ciascuna classe, con una diversificazione dei descrittori tra primo e secondo quadrimestre. In generali, le voci comuni ai cinque anni di Scuola Primaria sono:

- Attenzione e concentrazione
- Proprietà di linguaggio
- Abilità strumentali raggiunte
- Impegno



- Motivazione scolastica
- Livelli di competenza raggiunti
- Approccio a materie di studio
- Conoscenze e linguaggi specifici
- Utilizzo di regole e procedure
- Rielaborazione conoscenze e obiettivi raggiunti.

Allegato:

GIUDIZI SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- **COMPORAMENTO**, da intendersi come:

Rispetto del regolamento d'Istituto (rispetto di se stessi; rispetto degli altri; rispetto dell'ambiente) Senso civico e sociale

- **PARTECIPAZIONE**, da intendersi come:

Coinvolgimento (Partecipazione e contributi personali durante gli interventi educativi e in tutte le attività)

- **AUTONOMIA**, da intendersi come:

Organizzazione e precisione

Puntualità

- **FREQUENZA** (valutare ogni singola situazione), da intendersi come:

Puntualità e assiduità

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'attribuzione del voto, concordato dal team-Classe in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo svolte. Il team, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o malesseri transitori dell'alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- Aver attivato un'unica azione per l'inclusione risponde ad una precisa scelta gestionale. Non aver previsto progetti specifici per gruppi di studenti con disabilità e/o stranieri e/o bes é motivato dall'ordinaria attivazione di percorsi didattici collaudati e pienamente aderenti alle esigenze educative di tali alunni e alla normativa vigente. - La specifica e pluriennale attività formativa dedicata agli alunni con disturbi di apprendimento ha costituito una base culturale per l'attivazione di buone pratiche. - La presenza di un gruppo di lavoro permanente dedicato al monitoraggio dei bisogni e alla progettualità didattica per gli alunni con BES é la diretta conseguenza di quanto riportato al precedente periodo. - La Scuola ritiene che l'integrazione sia l'obiettivo principale da raggiungere accanto allo sviluppo di autonomia e apprendimento. A tal fine si attuano progetti che prevedono l'individuazione del livello di partenza ; la valutazione approfondita per esaminare gli aspetti generali, le potenzialità, i livelli di approfondimento; la stesura del P.E.P.. Il P.E.P. costituisce il momento centrale di integrazione degli interventi scolastici ed extrascolastici e tiene conto dei progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione. Il raggiungimento degli obiettivi definiti dai PEI viene monitorato con regolarità.

Punti di debolezza

Tutti i docenti, compresi quelli curricolari, partecipano alla formulazione dei PEI, ma non tutti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



La sempre maggiore presenza di alunni con Bes all'interno delle classi orienta le scelte educativo-didattiche dell'Istituzione scolastica. La formazione puntuale attuata dall'Istituto ha contribuito a sensibilizzare il collegio e all'interno di ogni team i docenti, in varia misura, attuano strategie didattiche atte a favorire il positivo apprendimento degli studenti: cooperative learning, uso di strumenti compensativi e misure dispensative, peer tutoring... Le forme di attuazione delle attività di recupero e potenziamento sono svolte con modalità flessibili ed aperte.

Punti di debolezza

Le attività di recupero e potenziamento, seppur attuate in forme flessibili, non sempre riescono a garantire una sistematicità tale da inglobare ed affrontare tutte le situazioni di difficoltà di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene stilato in accordo con la famiglia e con il team dei docenti di classe sulla base della



diagnosi funzionale emessa dall'Ente deputato, diagnosi che consente di programmare gli obiettivi educativi e didattici per l'alunno; tali obiettivi potrebbero essere quelli minimi previsti per la classe, oppure obiettivi personalizzati tenendo conto delle potenzialità dell'alunno. Il piano educativo viene poi condiviso in sede di riunione con gli insegnanti di classe, l'insegnante di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'UMEE, per poi essere verificato durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il docente di sostegno, i docenti curricolari, la famiglia dell'alunno, il personale ATA, gli eventuali educatori e il personale dell'UMEE.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia concorre alle informazioni riguardanti l'alunno, concorda con i vari docenti l'intervento didattico-educativo e lo attua anche sul piano extra-scolastico; partecipa alle varie riunioni informative e supporta la Scuola nel processo educativo. Propone eventuali modifiche al Piano Educativo in corso d'anno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati nel PEI ed è quindi effettuata sulla base di criteri personalizzati e definiti, monitorati e documentati nel PEI, dopo essere stati condivisi da tutti i docenti del team di classe; nella valutazione si tiene conto della situazione di partenza dell'alunno e dei risultati raggiunti nel suo percorso di apprendimento, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto



elaborato. Generalmente, nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'itinerario scolastico è progressivo, condiviso e continuo: la scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra i vari ordini, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro. Si parla quindi di un percorso che va dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di primo grado. L'Istituto prevede inoltre una serie di incontri tra docenti delle classi ponte dei vari ordini, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. La Commissione verticalità si riunisce per cinque volte durante l'anno scolastico per confrontarsi sugli alunni in entrata, scambiarsi idee e suggerimenti relativi agli aspetti didattici. A partire dal secondo quadrimestre dell'A.S. 2022/2023, sono previsti degli incontri tra gli alunni delle classi prime e i bambini della scuola dell'infanzia (futuri alunni della Primaria). Il filo conduttore dei diversi incontri sarà "l'ascolto", un tema scelto come risposta alla crescente riduzione della capacità di ascolto riscontrata nei bambini e negli alunni. Il percorso di orientamento delle classi terze della Secondaria di Primo Grado prevede sei incontri di un'ora ciascuno, ogni quindici giorni, durante il primo quadrimestre. Il percorso, attraverso varie attività e diversi strumenti metodologici, invita l'alunno a prendere consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni personali, al fine di portarlo ad una scelta libera e responsabile circa il suo futuro percorso formativo.

Approfondimento

Si allega il modello del documento PEI che viene condiviso dall'Istituto.

Allegato:

Modello PEI.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il piano approvato nell'a.s. 2020-21.

Allegati:

PIANO_e_REGOLAMENTO_DDI_ROMAGNOLI_2020_21.pdf



Aspetti generali

Il profilo organizzativo dell'Istituto è definito attraverso l'Organigramma in cui tutti i soggetti sono collocati con compiti specifici all'interno di aree, che ne definiscono ruoli e responsabilità. Le aree tra loro sono in rapporto di complementarità e di interdipendenza, attraversate da una fitta rete di relazioni, perché insieme realizzano il progetto educativo dell'istituzione. Il Collegio dei docenti, composto da tutti i docenti dell'Istituto, ha il compito di definire e valutare l'offerta formativa. Il Collegio si organizza in dipartimenti e commissioni; viene convocato unitariamente su argomenti comuni, per settori su argomenti specifici di ciascun ordine.

Si allega il link all'Organigramma e al Funzionigramma inseriti nel sito dell'Istituto.

[Organigramma-funzionigramma_2022-2023](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente, nello svolgimento delle sue funzioni, si avvale di due Collaboratori, che, su sua delega scritta, lo sostituiscono in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; collaborano alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto; seguono l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale, docente e A. T. A.; seguono le comunicazioni istituzionali della scuola; collaborano al controllo del rispetto delle regole di comportamento dell'Istituto; collaborano al funzionamento degli organi collegiali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff è composto dai collaboratori del DS e i 6 responsabili dei vari plessi.	8
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono relative alle seguenti aree: - AREA 1: GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA, 2 unità - AREA 2: ORIENTAMENTO E VERTICALITA', 2 unità - AREA 3: PROGETTI PON E PNRR, 1 unità - AREA 4: INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA, 1 unità - AREA 5: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO, 2 unità - AREA 6: INCLUSIONE, 1 unità.	9



Capodipartimento

I dipartimenti sono così suddivisi: - Dipartimento 1: Asse linguistico - Dipartimento 2: Asse Matematica-scientifico-tecnologico - Dipartimento 3: Asse storico-geografico - Dipartimento 4: Area inclusione e integrazione . Ciascun Dipartimento è coordinato da due docenti.

8

Responsabile di plesso

I Responsabili sono uno per ciascun plesso, ad eccezione della Primaria "Allegretto" con 2 figure preposte.

6

Animatore digitale

L'animatore, aiutato dal suo Team per l'Innovazione digitale, supporterà e accompagnerà adeguatamente l'Istituto nel percorso di innovazione e digitalizzazione previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, promuovendo in ciascun ambito di competenza, dopo un'adeguata formazione iniziale, le seguenti azioni: •coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le altre attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; •favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; •rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica, per avviare/potenziare un percorso di innovazione digitale.

1



Team digitale	Team che si occupa delle nuove tecnologie per l'Istituto, funzione strumentale condivisa tra 4 docenti per l'Istituto, distribuite nei vari ordini di scuola.	4
Nucleo Interno di Valutazione	<p>Il Nucleo di Valutazione, in carica per l'anno scolastico 2022/23, sarà coordinato dalla Docente Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico. E' demandata al Coordinatore l'organizzazione interna e la eventuale distribuzione di compiti in funzione delle analisi settoriali da condurre per la predisposizione del P.T.O.F, del RAV e del P.d.M. sulla base dei diversi indicatori. In particolare si ritiene che le funzioni del NIV, in ogni caso specificamente definite dalle norme citate in premessa, si esplichino nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal RAV e, nel dettaglio, nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none">• aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2022-2025;• aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV);• eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM);• attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM;• monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive;• elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, genitori e personale A.T.A.;• tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica;• redazione rendicontazione sociale e Bilancio Sociale.	7
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è chiamato a svolgere le seguenti funzioni: - Progettazione,	6



monitoraggio, verifica attività didattiche e operative finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S., in particolare con disabilità e D.S.A. - Collaborazione con le F.S. AREA 4 "Inclusione" per la realizzazione di interventi finalizzati a favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con D.S.A. - Partecipazione agli incontri del G.L.I. indetti dal D. S. - collaborare con la D.S., con i suoi collaboratori, con le Funzioni strumentali, nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico per gli alunni con BES; - svolgere il proprio incarico in orario extrascolastico o in ore libere da impegni di servizio; - armonizzare le proposte emerse dai GLHO e formulare, per la parte di competenza, una proposta di Piano per l'Inclusività (PI); - supportare il collegio docenti, ciascuna figura per la propria competenza, nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione; - redigere protocollo inclusione alunni con BES; - supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP; - documentare, ciascuna figura per la propria competenza, gli interventi didattico - educativi posti in essere; - organizzare momenti di focus/confronto sui casi e consulenza/supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; - rilevare, monitorare e valutare il livello d'inclusività della scuola - rappresentare l'interfaccia della rete dei C.T.S. e dei servizi sociali e sanitari territoriali per le implementazioni delle azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione,



monitoraggio, ecc.).

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Cattedre di potenziamento in compresenza nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Ore di potenziamento espletate in laboratori curriculari e pomeridiani nell'ambito del tempo prolungato. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Rientrano nelle competenze dirette del DSGA: l'attribuzione degli incarichi organizzativi, in questi compreso l'orario di lavoro, e quella per le prestazioni che eccedono l'orario e l'intensificazione del personale ATA; la formazione, intesa come imprescindibile diritto-dovere del personale ATA a migliorare costantemente i livelli di specializzazione professionale, che sarà incentrata su attività di studio e di approfondimento elaborate con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi secondo il Piano di formazione annuale per il personale ATA direttamente predisposto dal DSGA ai sensi dell'articolo 66 comma 1° del CCNL 29/11/2007, tenendo conto delle posizioni economiche e dall'art. 2 del CCNI 04/07/2008, organicamente inserito come progetto specifico nell'ambito del Programma Annuale.

Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo - Archivio degli Affari. Generali. La dipendente si occupa della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato, dello smistamento della posta. Controllo giornaliero della posta - Protocollo di tutta la corrispondenza in arrivo e partenza - Gestione circolari sciopero e assemblee sindacali - Segnalazione guasti al Comune da parte di tutti i plessi. Gestione delle circolari- Attivita' di front-office. -



Sistemazione della modulistica degli alunni e del personale.
Pubblicazione degli atti al sito – decreti di nomina GRO e invio link.

Ufficio acquisti

Nell'ambito dell'Ufficio Gestione Magazzino e Patrimonio, l'assistente amministrativo si occupa della gestione patrimoniale, della tenuta degli inventari, dei beni di proprietà dell'Istituto. Funzioni specifiche: Gestione inventario e magazzino - Emissione buoni d'ordine - Acquisizione richieste e preventivi - Carico e scarico materiale - Verbali di collaudo - Acquisti in rete, Consip e Mepa. - Indizione bandi e gare - CUP - SIMOG - Progetti PON - PNSD - PNRR - PROGETTI D'ISTITUTO (in collaborazione con la Dsga) - Collaborazione con l'area alunni - Adempimenti fiscali: IRAP, 770, CU. Rilevazioni scuola - Area RGS - MEF. Comunicazioni in PCC - Adempimenti L 190 - ANAC - AVCP. Pago in rete - Rapporti con Università per attività di tirocinio - Indice tempestività pagamenti - Pubblicazione documenti al sito - Procedure connesse ai viaggi di istruzione (bandi di gara). Sostituisce la Dsga in caso di assenza.

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'Ufficio Gestione Alunni, l'assistente amministrativo addetto si occupa del supporto all'attività curricolare, gestione del Front Office. Elenco atti: Iscrizioni alunni - Tenuta fascicoli - documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione statistiche - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini - Esoneri educazione fisica - Infortuni alunni - Libri di testo - Pratiche portatori di handicap - Esami licenza media - Collaborazione docenti, Statistiche varie, INVALSI - Supporto al DS per dati organico e covid. Trasferimento dati axios/sidi - esiti finali - esami - competenze - organico H - Piattaforma USR - Gestione anagrafe naz. studenti - trascrizione elenchi ASUR competente - COVID - comunicazioni - inserimento - piattaforma. Gestione R.E. - Inserimento dati - Pannello di controllo - Gestione comunicazioni - Inserimento obiettivi (valutazione sc. Primaria) -



collegamento docenti/materia – supporto docenti-
Aggiornamenti Registro Elettronico Axios da server.

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ambito dell'Ufficio Gestione del Personale - Area Sindacale-Giuridica, gli assistenti amministrativi, composti da tre unità per l'Istituto, si occupano del personale docente ed ATA: Le funzioni: richiesta e trasmissione documenti – fascicoli - registrazione assenze Axios e SIDI - scioperi - controlli dich. sost. convalida punteggi ATA e docenti – rilevazione scioperi – statistiche assenze docenti e ATA . Emissione contratti di lavoro - Nomine supplenti temporanei per tutti gli ordini di scuola - POLIS - Rilevazioni varie Elenco atti: T.F.R - Pratiche pensioni - Ricostruzioni carriera - nuova passweb - Progressione di carriera - Pagamento ferie non fruito supplenti temporanei - Decreti immissione in ruolo - relazioni anni di prova - certificato di servizio - Graduatorie supplenti - Elenchi graduatorie perdenti posto - decreti assenze con riduzione - Supporto al D.S. per dati Organico - Organico H Graduatorie interne - Gestione assenze - T.F.S. Infortuni docenti e ATA. Predisposizione elenchi e gestione corsi sulla sicurezza in collaborazione con la Dsga – collaborazione con l'ufficio didattica (invio fascicoli, iscrizioni, rilascio certificati, attestati, diplomi). Report mensile fotocopie in collaborazione con la Dsga – viaggi di istruzione (incarichi docenti, organizzazione viaggi, ingressi, guide turistiche, segnalazione alla Polstrada). Marcatempo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TIROCINIO UNIVERSITARIO con le Università di: Perugia, Urbino, Macerata.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "CULTUREARTANDMOBILITY" - Tirocinio Educazione Motoria (Paesi Baschi)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **TALENTI INCLUSIVI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "TalentInclusivi" ha come oggetto la promozione di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione metodologica e sviluppo organizzativo, di formazione e aggiornamento del personale scolastico sulla tematica della didattica per la plusdotazione e/o alto potenziale cognitivo e della didattica per lo sviluppo dei talenti (Gifted & Talent Education).

La rete, attraverso varie forme di Progettazione Partecipata, intende diffondere iniziative didattiche



innovative e inclusive mediante una condivisione di risorse umane e materiali su tutto il territorio nazionale, con le seguenti finalità:

- valorizzare le competenze specifiche e le professionalità dei docenti;
- diffondere le buone prassi organizzative e varie sperimentazioni didattiche dei diversi Istituti;
- coinvolgere le famiglie degli studenti con Alto Potenziale Cognitivo, Plusdotazione e Talenti – definiti Gifted Children;
- accogliere i bisogni che possono emergere dai vari territori.

La convenzione con la Rete è stata rinnovata con delibera del Collegio Docenti in data 9 dicembre 2022.

Denominazione della rete: **MIR - Matematica in Rete**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Progetto LABORATORIO 4.0 - CARIVERONA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: REGOLAMENTO UE 2016/679 PRIVACY E IMPLICAZIONI EDUCATIVO DIDATTICHE

FORMAZIONE REGOLAMENTO PRIVACY UE 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• SUPERVISIONE DI UN TUTOR ESPERTO
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

APPROFONDIMENTO DEI SINGOLI RUOLI - FILOSOFIA MIGLIORATIVA IN TEMA DI SICUREZZA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

APPROFONDIMENTO DEI SINGOLI RUOLI - FILOSOFIA MIGLIORATIVA IN TEMA DI SICUREZZA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari COMPONENTI ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE.

Formazione orientata all'uso didattico di metodologie innovative anche digitali. Saranno anche attivati moduli formativi sull'utilizzo di coding, robotica e realtà aumentata con iPad.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE.

Visto il sempre crescente numero di alunni con bisogni educativi speciali si rende necessario attivare una formazione inerente i processi di inclusione per tutti i docenti. tale formazione è volta a far sperimentare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che possano garantire la piena partecipazione all'attività didattica di ciascun alunno e la creazione di ambienti in cui gli studenti, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possano essere ugualmente valorizzati e avere uguali opportunità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI.



Il corso di formazione per docenti neo immessi in ruolo, organizzato dal MIUR, è rivolto ai docenti in anno di prova e si svolgerà sia con incontri in presenza, sia con moduli online.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PERCORSI DI PREVENZIONE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO

L'attività di formazione E- Learning viene svolta attraverso la "Piattaforma Elisa" predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ed è rivolta ai docenti referenti del bullismo e cyberbullismo per l'Istituto, per un totale di 25 ore formative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Referenti e componenti della commissione bullismo/cyberbullismo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività ministeriale



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività ministeriale



Piano di formazione del personale ATA

REGOLAMENTO UE 2016/679 PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione fornita dal DPO della Scuola

REGOLAMENTO DI CONTABILITA' N. 129 DEL 28 AGOSTO 2018

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione fornita dal M.I.M.

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

ATTIVITA' NEGOZIALE



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola